

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №72»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
Протокол № 10
От «29» мая 2024года.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № 150
от «29» мая 2024 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально-гуманитарной направленности

«МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Семенова В.И.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2024

Пояснительная записка.

Направленность программы

Программа «МЫ- волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность и будет способствовать развитию детского добровольчества, научит подростков теоретическим и практическим навыкам общения, формам и методам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы данной программы заключается в том, что добровольчество в современных условиях развивается быстрыми темпами, приобретает глобальный характер, появляются новые направления волонтерской деятельности, которые имеют свою специфику – всё это приводит к необходимости в обучении, развитии и совершенствовании знаний и умений современных волонтеров.

При включенности подростков в волонтерское движение на базе образовательной организации очень важно качественно подготовить ребят, участников движения, чтобы они имели представление о сути и роли добровольчества в нашем обществе и руководились в своей деятельности следующими **принципами**:

- Добровольность;
- Здоровый образ жизни;
- Самоуправление и дисциплина;
- Осознание цели своего участия и активность в общем деле;
- Ответственность и уважение прав других
- Сотрудничество
- Гуманистическая направленность

Программа **направлена на** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана для работы в системе дополнительного образования. По типу является модифицированной и предлагает два уровня усвоения: досуговый и репродуктивный.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12- 17 лет.

Адресат программы: участники волонтерского отряда «Мы», обучающиеся МБОУ «СОШ № 72».

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа (по 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями в соответствии с САНпин). 144 часа –в год.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Цель программы: создание условий для формирования социальной активности подростков посредством популяризации добровольчества и вовлечения в разнообразную социальную практику.

Задачи:

- Обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- Познакомить подростков с потенциалом добровольческой деятельности для личностного развития;
- Воспитать у учащихся уважение и любовь к людям и к добровольческому делу.

Ожидаемые результаты

Для достижения цели и задач программы применяются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- семинары, беседы;
- экскурсии;
- творческие задания;
- социальное проектирование;

- коллективно-творческие дела;
- проведение акций;
- анализ деятельности;
- анкетирование.

Непременным условием работы является предоставление каждому участнику объединения возможности для самореализации, индивидуально-личностный подход.

Предметные результаты:

- знание форм проявления социальной активности (мастер-класс, акция, флэш-моб, дела социально значимой направленности, социальный проект), а также алгоритма и технологии их организации.
- знание социальных проблем и способов их решения. Умение анализировать социальные явления и проблемы, присущие обществу, понимание их причин и путей решения.
- знание, как анализировать деятельность и обозначать социально значимый эффект своей и командной деятельности;
- знание содержания таких понятий и категорий, как: «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческая организация», «социальное проектирование».
- знакомство с примерами добровольчества из истории в разные периоды развития общества.
- знание содержания направлений добровольческой деятельности (событийное, социальное, экологическое, медицинское, культурно-просветительское, спортивное).
- понимание значимости здорового образа жизни для собственного развития и развития общества.

Метапредметные результаты:

- знание, что такое социальный проект, как его разрабатывать, как руководить социальным проектом;

- организация подростками социально значимых дел по популяризации здорового образа жизни, дел художественной, интеллектуальной направленности;
- умение писать сценарии, планы проведения добровольческих инициатив по выбранному направлению добровольческой деятельности;
- умение организовать, описать и провести мастер-класс различной направленности.

Личностные результаты:

- осознание значимости постановки коллективной и индивидуальной цели;
- осознание значимости решения социальных проблем и понимание своей роли в данном процессе;
- понимание подростками значимости своей деятельности для благополучателей;
- ответственное отношение к своей работе и результатам дела;
- готовность реализовать социально значимые проекты.

Механизм оценки получаемых результатов

- семинарские занятия, дискуссии;
- анкетирование (входное и итоговое);
- беседа, наблюдение;
- коллективные выступления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: круглый стол, беседа, рефлексия.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Практик а	Теори я	Всего	
1.	.Вводное занятие «Здравствуй, друг!»	2	1	3	Обучающие игры, презентации, анкеты
2.	Семинар «Тайм менеджмент или как всё успевать?»	3	1	5	Презентации

3.	Школа Добровольчества (интерактивно-познавательные занятия). 1.1. История волонтерского движения в России. 1.2. Образ современного добровольца. 1.3. Основы социального проектирования.	3 3 3	0 0 0	18	Презентации, карточки, обучающие игры
4.	Участие в организации и проведении мероприятий в школе (школьный уровень)	10	5	15	Положения
5.	Проект «Академия волонтеров»	20	5	25	Обучающие игры, презентации
6.	Оформление информационного стенда.	12	0	12	Фотоматериалы
7.	Игровые блоки: игры с залом, на знакомство, на двигательную активность, для детей с ограниченными возможностями, на командообразование, выявление творческого и лидерского потенциала, сюжетно-ролевые игры.	10	0	10	Обучающие игры, презентации, карточки
8.	Творческий конкурс «Проба пера»	10	1	11	Презентации
9.	Конкурс «Лидер 21 века» и подготовка к данному мероприятию	15	0	15	Презентации, фотоматериалы
10.	Защита социальных проектов «Будущее – это МЫ!» Написание социальных проектов	15	5	10	Презентации

11.	Участие в городских, республиканских волонтерских проектах	10	0	10	Анкеты
12.	Итоговое занятие «Умею! Могу! Делаю!»	10	0	10	Анкеты
ИТОГО		126	18	144	

В течение года: участие и подготовка к районным, городским, Всероссийским проектам, фестивалям, акциям.

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие «Здравствуй, друг!»

Теория: Изучить и узнать понятие кто такой волонтер, волонтерство, добрый человек, добрые дела.

Практика: Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами объединения, составление плана работы на год. Принятие правил и принципов работы в группе. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Семинар «Тайм менеджмент или как всё успевать?»

Теория: что такое основы тайм-менеджмента. Правила и секреты успешного планирования и распределения времени. Знакомство с основами целеполагания.

Практика: разработать и составить тайм-менеджмент каждым учащимся. Научиться и поставить цель.

Тема 3. Творческий конкурс «Проба пера»

Практика: Семинар и участие в серии творческих семинаров и квестов.

Тема 4. Школа Добровольчества (интерактивно-познавательные занятия).

1.1. История волонтерского движения в России.

1.2. Образ современного добровольца.

1.3. Основы социального проектирования.

Теория: Получение новых знаний в области добровольчества. Знакомство подростков со способами аналитической деятельности. Знакомство с основами социального проектирования. Выявление творческого потенциала подростков, участников объединения.

Практика: разработать интерактив или игру и провести ее.

Тема 5. Проект «Академия волонтеров»

Теория: изучить литературу по здоровому образу жизни. Узнать нормативы двигательной активности.

Практика: Пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение двигательной активности. Демонстрация форм проведения дел.

Тема 6. Участие в организации и проведении мероприятий в школе (школьный уровень)

Практика: Развитие у подростков организаторских, коммуникативных качеств. Демонстрация форм проведения досуговых и социально значимых дел. Реализация детской инициативы. Участие в подготовке дел. Демонстрация творческого и лидерского потенциала.

Тема 7. Оформление информационного стенда.

Практика: Формирование творческих навыков подростков. Оформление стенда, презентация стенда.

Тема 8. Игровые блоки: игры с залом, на знакомство, на двигательную активность, для детей с ограниченными возможностями, на командообразование, выявление творческого и лидерского потенциала, сюжетно-ролевые игры.

Теория: Изучить понятия: лидер, творческий потенциал, игра, квест, и т.д.

Практика: Демонстрация творческого, лидерского потенциала. Знакомство с играми различной направленности. Умение организовать и провести игры различной направленности и тематики для сверстников, детей младшего возраста.

Тема 9. Конкурс «Лидер 21 века»

Теория: Работа с понятиями в области добровольчества, обсуждение роли добровольческой деятельности для общества и личностного развития самого добровольца.

Практика: Проведение конкурса, применение ранее полученных знаний.

Тема 10. Защита социальных проектов «Будущее –это МЫ!»

Теория: Знакомство подростков с проблемами современного общества и обсуждение путей решения этих проблем.

Знакомство с основами социального проектирования.

Практика: Защита социальных проектов (на школьном, городском и республиканском этапе).

Тема 11. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов. Поощрение наиболее активных участников объединения.

Тема 12. Воспитательная работа

Цель: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Воспитательная работа с учащимися тесно связана с учебным процессом и содержанием обучения. Различные формы воспитательных мероприятий (беседы, концерты, экскурсии, праздники, посещение спектаклей) направлены на формирование убеждений, взглядов, усвоение нравственных норм жизни и социальных ценностей. А также воспитывать любовь к добровольческому делу, прививать чувство сострадания к другим людям, способствовать проявлению интереса к участию в добровольческой деятельности

Календарно-тематический план воспитательных мероприятий

№	Раздел программы/ Тема программы	Вид мероприятия	Сроки проведения
1	«Здравствуй, друг!»	Квесты, игры и презентации	Сентябрь
2	«Тайм менеджмент или как всё успевать?»	Составление своего плана	Октябрь/Январь/Март
3	«Будущее –это МЫ!»	Защита социальных проектов	Ноябрь
4	Скоро каникулы!	Акция совместно с ГИБДД	Апрель/май

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Необходимое помещение: реализации программы проводится в специально оборудованном помещении- лекционном зале, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, наличие необходимого инвентаря на каждого участника ВДО. Аудитория должна быть оборудована проектором и доской для наглядной демонстрации учебного материала. Столы, стулья по

количеству участников ВДО.

Необходимое оборудование: компьютер, ноутбук, колонки, принтер, ксерокс.

Материалы: канцелярские принадлежности (ручки, фломастеры, бумага А4, бумага А1, краски (акварель, гуашь), клей, ножницы.

Методическая литература

1. «Выигрывает тот, который играет!», «Педагогические технологии», Н.Новгород, 2001 г.
2. «Пусть всегда будет праздник» (сборник игровых программ), серия «Игра – дело серьезное», выпуск 2, «Педагогические технологии», Н.Новгород, 2001 г.
3. Громова О.Е. «Спортивные игры для детей», М., ТЦ Сфера, 2002г.
4. Пайвина Е.Ю. «Первичная профилактика аддитивного поведения подростков», Учебное пособие, Ижевск. ООО «РИК», 2003 г.
5. Сгибнева Е.П., Солдатова Г.Б. «Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин» (игры для учащихся 10-11 классов), Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

Оценочные материалы.

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997**

б) 2001

в) 1995

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

а) ФЗ «Об общественных объединениях»

б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

а) неформальные коммерческие организации

б) непонятное какое-то определение

в) некоммерческие организации

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000

б) 2009

в) 2001

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) нет таких стран

8. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое **United Way of America**?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10.Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет**

11.ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения**

12.Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да**
- б) Нет

13.Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами,**

увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты**

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая**
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922**
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни**
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный**
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

**КАРТА ФИКСАЦИИ И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (12 – 17 ЛЕТ)**

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью оценки **от 1 до 3**, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе. Карта фиксации заполняется в начале и конце учебного года.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1	Год обучения	
	год	
	К	1
	У	2
	У	3
	У	4
	У	5
	У	6
	У	7
	У	8
	У	9
	У	10
	У	11
	У	12
	У	13
	У	14
	У	15
	У	16
	А	17
	У	18
	У	19
	У	20
	У	21
	У	22
	У	23
	У	24
	У	25
	У	26
	У	27
	У	28
	У	29
	У	30
	У	31
	У	32
	У	33
	У	34
	И	35
	У	36
	72	Всего часов

Условные обозначения:

К – комплектование групп

У – учебные занятия

А – аттестация (промежуточная)

И – итоговый контроль

Литература для педагога

1. «Социальное проектирование: рекомендации к оформлению и оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов», материалы организационно-методического совещания «Социальное проектирование – как одна из форм деятельности волонтерских отрядов», Ижевск, 05.10.2005 г.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании».
3. Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Максимова С.С. «Методика преподавания аэробики в школе» .Учебное пособие, Ижевск, 2009
4. Жмуров В.А., Красовская Л.Т . «Наркомания и токсикомания у подростков и детей», Иркутск,1992 г.
5. Леонов Н.И. «Как предупреждать межличностные конфликты или эффективность делового контакта»,Ижевск,2000г.
6. Пайвина Е.Ю. «Первичная профилактика аддитивного поведения подростков», учебное пособие, Ижевск. ООО «РИК», 2003 г.
7. Рекомендации педагогам в проведении профилактической работы по предупреждению распространения наркотиков и злоупотребления ими в молодежной среде. Сборник методических материалов. - Ижевск : ООО «Фирма «ЮНИТ», 2005 г.
8. Сентябова Т.В. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ. Методическое пособие для психологов, социальных педагогов. - Ижевск: типография УдГУ, 2002 г.

Литература для обучающихся:

1. Линда Сибли «Чувства разные нужны – чувства разные важны...», «Триада», 2001г.
2. Полезные привычки. Изд. Дом «Удмуртский университет», 2000 г.
3. Коробкина З.В. «У опасной черты», Мысль, 1991 г.

Педагог Семенова Валерия Игоревна

Школьное волонтерское движение «МЫ- Волонтеры!»

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

План воспитательной работы школьного волонтерского движения «МЫ-Волонтеры!» опирается на Календарный план воспитательной работы для обучающихся МБОУ СОШ 72 на 2024 -2025 учебный год и Программы воспитания МБОУ СОШ 72.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основным дополнительными общеобразовательными программами «МЫ-Волонтеры!». Воспитательное содержание плана включает не только традиционные воспитательные мероприятия объединения, а также ключевые события разработанные и реализуемые в МБОУ СОШ 72.

План воспитательной работы педагога дополнительного образования определяет направление и количество мероприятий в данном творческом объединении на учебный год. Проведенные мероприятия в объединении фиксируются в журнале «Учета работы педагога дополнительного образования в объединении» в разделе «Учёт массовых мероприятий с обучающимися», где фиксируются даты, название мероприятий и количество участников данного мероприятия. План воспитательной работы направлен на воспитание, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Волонтерское движение — это одна из уникальных форм выражения гражданской и человеческой позиции, связанная с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации

Программа «МЫ- волонтеры » имеет социально-гуманитарную направленность и будет способствовать развитию детского добровольчества, научит подростков теоретическим и практическим навыкам общения, формам и методам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально – организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации каждого обучающегося.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- прививать чувство сострадания к другим людям, способствовать проявлению интереса к участию в добровольческой деятельности;
- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- воспитать уважение и любовь к людям и к добровольческому делу .