

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №72»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 72»  
Протокол № 15  
От « 30 » августа 2023года.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 72»  
\_\_\_\_\_ А.К.Слободин  
Приказ № 217  
от «01» сентября 2023 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Программа социально-гуманитарной направленности  
«Юный эколог»**

*Срок реализации – 1 год обучения  
возраст обучающихся 8-9 лет*

Автор-составитель:  
Никитина Т.Ю.

педагог дополнительного  
образования

г. Ижевск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают усугубляться. Их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Люди планеты столкнулись с рядом экологических проблем, вызванных их деятельностью и обеспокоены состоянием природы. Учащиеся должны понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места проживания, отдыха. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Это воспитывает у детей любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше

### **Направленность**

Программа «Юный эколог» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность**

Под экологическим образованием понимается процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социально-природной среде.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы «Юный эколог» является воспитание и формирование бережного отношения к природе. Этому способствует вовлечение ребенка в сотрудничество, творчество, включение в разнообразную деятельность, которое создаёт благоприятную почву для раскрытия потенциальных возможностей маленького человека.

Отличительной особенностью данной программы является объединение элементов природоохранной деятельности и элементов декоративно-прикладного творчества, игровой деятельности

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 8 до 9 лет

### **Объём программы**

Объём программы - 1 год обучения- 72 часа

### **Формы занятий образовательного процесса**

Занятия по программе строятся с учетом психофизических особенностей детей, с использованием личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

В зависимости от цели и задач, поставленных в начале каждого занятия, используется групповая форма организации

Используются такие *виды занятий*:

- сообщения,
- беседа,
- экскурсии,
- презентации
- творческие конкурсы, выставки,
- творческие проекты
- трудовая деятельность
- участие в экологических акциях
- игровая деятельность.

### **Формы занятий**

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Срок освоения программы**

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» 1 год.

### **Режим занятий**

Учащиеся - 1 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 1 часу

Количество детей в группе – 14-15 человек.

### **Цель и задачи**

**Цель данной программы:** осознанное отношение к объектам природы – формирование экологической культуры. Достижение поставленной цели связано с решением следующих ЗАДАЧ

#### **Обучающие:**

- обогащение представлений об окружающем мире. Формирование культуры поведения в природе, навыков природоохранной деятельности. Показать положительные и отрицательные влияния человека на окружающий мир

#### **Развивающие:**

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей  
-развивать мотивацию к экологически грамотному поведению

#### **Воспитательные:**

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности  
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде  
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации каждого обучающегося.

# **Учебный план**

**1-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, темы	Формы аттестации/контроля			
		всего	тео- рия	прак- тика	Форма контроля
1	Знакомимся с объединением Юный эколог. Вводные занятия.	1	0,5	0,5	беседа
1.1	Что такое «экология». Узнаем ее законы	1	1		
2	Готовимся к Всероссийскому фестивалю энергосбережения и экологии ВместеЯрче	3	1	2	Конкурс
3	День Журавля	2	1	1	
4	Синичкин День	3	1	2	
5	День рождения Большой Кошки	2	1	1	
6	Тайны живой природы. (День защиты животных)	1,5	1	0,5	
7	«Я куча мусора! Привет!» Репортаж с помойки. Почему необходимо разделять отходы? А зачем их перерабатывать?	1	1		Игра
8	Эко-игра «Умный сортер»	2	1	1	Творческое задание, игра
	День Моржа Открытка для моржа	1		1	Конкурс
9	«Эх, зимушка-зима» Конкурс новогодней игрушки от Зоопарка Удмуртии	2		2	Конкурс
10	«Эко-Елочка» Конкурс елочек	2		2	Конкурс
11	Каникулы без ущерба природе	1	1		
12	Правила пожарной безопасности. Как они связаны с экологией	1	1		
13	Экологические профессии	1	0,5	0,5	

14	Экологические знаки	2	1	1	
15	Всемирный день Снеговика	1		1	
16	Как зимуют животные Зоопарка	1	1		
17	«На страже экологии». Герои мультфильмов, книг и комиксов спасают природу	2	1	1	Беседа
18	Мой уютный Эко-дом	2	1	1	Творческое задание
19	День Полярного Медведя	1	1		
20	Игра «Спаси планету»	2		2	
21	День Дикой природы	1	1		
22	День Лягушки	1	0,5	0,5	
23	Праздник Пробуждения Медведя	2	1	1	
24	День Птиц	2	1	1	
25	День Бродячих Животных	2	1	1	
26	День Земли	1	1		
27	Энергия Солнца. Энергия Ветра. Энергия Воды. Зеленая энергия	2	1	1	Игра
28	День экологических знаний	1	1		
29	День Подснежника	2	1	1	
30	День Пингвина	2	1	1	
31	День Манула	2	1	1	
32	«Город и экология» Как город изменил некоторых своих обитателей	2	1	1	Игра
33	Экологический пикник. Как устроить праздник для себя, не вредя природе	1	1		Беседа
34	Игра -«настолка» своими руками	2		2	
35	Нужная вещь из бросового материала. Лучший подарок к любому празднику	3		3	
36	Наши эко-дела Воспитательная работа	11		11	Экскурсии

<b>ИТО-ГО</b>		72	28	44	
---------------	--	----	----	----	--

## Содержание 1-й год обучения

### 1. Что такое «экология»?

#### 1.1. Вводная часть.

*Теория:* Беседа о технике безопасности. Правила дорожного движения. План работы на год.

*Практика:* Повторение пройденного материала

#### 1.2 Что такое экология?

*Теория:* Беседа об экологии. Узнаем законы экологии

*Практика:* Повторение пройденного материала.

### 2. Готовимся к Всероссийскому фестивалю энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»

#### 2.1. Энергосбережение и энергоэффективность. Творческий конкурс «Магия света»

*Теория:* Беседа. Обсуждение тематики творческого конкурса плаката/рисунка «Магия света». Требования к плакату/рисунку

*Практика:* просмотр слайдов, иллюстраций по теме современных технологий освещения, о применении света в освещении различных типов пространств (помещений, архитектуре городов, служебных, научных целях) и его значении для человека. Выполнение творческой работы - рисование плаката/рисунка к конкурсу

### 3. День Журавля

*Теория:* беседа о журавле, значение птицы в природе, сказки, стихи об этих птицах. Беседа о материалах, из которых можно изготовить игрушку-сувенир

*Практика:* изготовление игрушки-сувенира «Журавль» из природных и бросовых материалов

### 4. Синичкин День

*Теория:* что такое «Синичкин день»? Беседа о том, как помочь прокормиться птицам в холодное время года

*Практика:* Виды кормушек для птиц. Материалы, из которых делают кормушки. Изготовление кормушки для птиц

### 5. День рождения Большой Кошки (Тигра Аякса из Зоопарка Удмуртии)

*Теория:* беседа о тиграх, их значении в природе, проблемы при взаимодействии с человеком.

*Практика:* портрет Тигра. Изучение коллажной техники из экологических материалов

### 6. Тайны дикой природы (День защиты животных)

*Теория:* история праздника и его значение, роль животных в природе

*Практика:* викторина по теме

### 7. «Я куча мусора! Привет!»

*Теория:* почему необходимо разделять отходы? А зачем их перерабатывать? Проблемы свалок

*Практика:* интерактивная игра в форме журналистского расследования, репортажа

### 8. Эко-игра «Умный сортер»

*Теория:* игра учит заботе об окружающей среде. Изучение правил игры

*Практика:* изготовление картонных коробов и карточек с изображениями различных видов отходов. Игра в «Умный сортер». Закрепление материала

### **9. Конкурс новогодней игрушки «Эх, зимушка-зима»**

*Практика:* изготовление новогодней игрушки согласно требованиям конкурса

### **10. «Эко-Елочка» Конкурс новогодних елочек из экологического материала**

*Практика:* изготовление игрушки- сувенира «Елочка»

### **11. Каникулы без ущерба природе**

*Теория:* беседа о бережном отношении к природе. Правила поведения в природе

### **12. Правила противопожарной безопасности. Как они связаны с экологией**

*Теория:* беседа об опасности использования пиротехники, безопасные елочные игрушки. Викторина для закрепления темы

### **13. Экологические профессии**

*Теория:* кем можно работать в сфере экологии, где работают специалисты экологических профессий

*Практика:* игра «Кто ты в сфере экологии?»

### **14. Экологические знаки**

*Теория:* экологические знаки по охране природы и их значение, знаки экологической безопасности

*Практика:* просмотр слайдов по теме, рисование отдельных знаков

### **15. Всемирный день Снеговика**

*Практика:* из чего можно «слепить» снеговика? Изготовление игрушки-сувенира «Снеговик» из бросового материала

### **16. Как зимуют животные Зоопарка**

*Теория:* беседа об условиях, созданных для животных зоопарка. Просмотр слайдов. Личные наблюдения.

### **17. «На страже экологии»**

*Теория:* герои книг, мультфильмов, комиксов спасают природу

*Практика:* разыгрывание сценок по теме

### **18. Мой уютный эко-дом**

*Теория:* что такое эко-дом?

*Практика:* изготовление макета эко-дома

### **19. День Полярного Медведя**

*Теория:* беседа о значении дня, роль полярного медведя в природе; современные экологические проблемы, связанные со средой обитания медведя

### **20. Настольная игра «Спаси планету»**

*Теория:* игра о борьбе с загрязнением (разработана при содействии Государственного Дарвиновского музея). Учит детей кооперации и стратегии

*Практика:* состав игры, задачи игры, правила игры. Прохождение игры, решение проблемы, поставленной в игре

### **21. День дикой природы**

*Теория:* что означает праздник дикой природы? Что относится к дикой природе? Как звучит девиз дня дикой природы? Беседа. Просмотр презентации



## **22. День Лягушки**

*Теория:* Беседа «Факты о лягушках». Вспомним о характере лягушек в народных сказках

*Практика:* Лягушка из бумаги

## **23. Праздник пробуждения Медведя**

*Теория:* праздник встречи весны. Народные традиции

*Практика:* театрализованная игра, творческое задание

## **24. День Птиц**

*Теория:* история праздника, его цель

*Практика:* Викторина в честь дня птиц. Творческое задание

## **25. День бродячих животных**

*Теория:* правила безопасного поведения с животными

*Практика:* просмотр слайдов-комикса «Как животные становятся бродячими?» Выполнение информационного буклета о бродячих животных

## **26. День Земли**

*Теория:* история и особенности праздника. Викторина

## **27. Энергия Солнца, Энергия ветра, энергия воды, зеленая энергия**

*Теория:* беседа, сообщения о значении природных энергий для хозяйственной деятельности человека

*Практика:* создаем веселые экологические буклеты

## **28. День экологических знаний**

*Теория:* история и значение дня. Какие экологические знания мы уже получили?

## **29. День Подснежника**

*Теория:* история и особенности праздника

*Практика:* игрушка-сувенир «Подснежник» из экологических материалов

## **30. День Пингвина**

*Теория:* история и особенности праздника

*Практика:* викторина. Творческое задание – рисунок/плакат по теме праздника с применением элементов аппликации и экологических материалов

## **31. День Манула**

*Теория:* история и особенности праздника

*Практика:* викторина. Творческое задание – рисунок/плакат по теме праздника с применением элементов аппликации и экологических материалов

## **32. Город и экология**

*Теория:* как город изменил некоторых своих обитателей

*Практика:* Веселый познавательный эко-квест

## **33. Экологический пикник**

*Теория:* как устроить праздник для себя, не вредя природе

## **34. Игра-«настолка» своими руками**

*Практика:* создаем настольную игру по образцу «крестиков-ноликов» из бросового и экологических материалов

### **35. Нужная вещь из бросового материала**

*Практика: создаем практичные поделки из бросового материала*

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные**

###### **Теоретические знания:**

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- экологически сообразные правила поведения на природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология – наука об общем доме;
- вторресурсы, их переработка и использование в разных сферах

###### **Практические умения:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания и практические навыки по сохранению природного окружения;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе, оценивать поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости;
- улучшать состояние окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе в продуктивной деятельности в виде рисования тематических рисунков/плакатов, изготовления поделок из бросового материала

##### **Метапредметные**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач;
- умение слушать и слышать собеседников;

##### **Личностные:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

**Формы контроля:** игра, беседа, опрос, конкурсы.

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

###### **Материальное обеспечение:**

- кабинет;
- наглядные пособия, плакаты по основным темам
- компьютер , мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала;
- материалы и инструменты для творческих проектов

**Кадровое обеспечение программы:** педагог, соответствующий профилю программы

**Методическое обеспечение программы:**

**Литература для педагога**

1. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников – М.: 2017
2. Экология России. Хрестоматия. – М.: 1995
3. Плешаков А.А. Зеленый дом/ А.А. Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001
4. Плешаков А.А. Как познакомить детей с правилами поведения на природе/ А.А. Плешаков// Начальная школа. – 1998. - №5
5. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь,2000

**Литература для учащихся и родителей**

1. Улитка Коперника - 2/2022 (№ 10) альманах
2. Ася Мицкевич Ася и пластиковый мир
3. Конопленко И.И. Спасти лес – Ранок, 2018
4. Тятте Анна С. Книжка для детей Экология – Феникс, 2020

<https://vk.com/junkl>

[https://vk.com/wall-86096672\\_179248](https://vk.com/wall-86096672_179248) Как животные становятся бездомными?

**Оценочные материалы**

Показатели планируемых результатов	Критерии оценивания и отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Предметные, из них:</b>		0-4	5-8	9-12
Теория	Уровень владения материалом	Слабо владеет обязательной специальной терминологией. Имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания и	Усваивает основное содержание материала, но имеет проблемы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению материала	Полностью владеет материалом и понимает его

		умения		
Практика	Эмоциональное и творческое развитие	Не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы и выполняет практические задания только с помощью педагога	Материал излагает и использует знания и умения на практике не всегда систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Неточности может исправлять самостоятельно или при небольшой помощи педагога	Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументованно делать анализ, выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу
<b>Мета-предметные</b>	Умение организовывать свое учебное место; Сотрудничество с обучающимся при выполнении заданий в группе. Креативность в выполнении творческой деятельности Способность к саморазвитию	Неохотно проявляет интерес к саморазвитию и инициативе. Часто замкнут в коллективе.	Хорошо владеет навыками общения. Не всегда проявляет охотно желание и творческий потенциал.	Большое стремление к саморазвитию и самовыражению, инициативен. Общителен.

### Виды , формы и методы контроля полученных результатов обучения

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля	Способ фиксации результатов
------------------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------------

<b>Начальный (входной, стартовый) контроль</b>			
В начале учебного года	Знакомство с интересами обучающихся.	Беседа	Карта наблюдений
<b>Вид контроля - Промежуточный</b>			
По окончании каждого курса, этапа программы	Итоговое занятие. Теория: знание экологической терминологии, правил в рамках программы, фактов о природе и экологии, технологии изготовления поделок/рисунков из различных материалов (бросовых, природных) Практика: конкурс творческих работ, выставка, сообщение, мини-доклад	Беседа-опрос Выполнение самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении поделок, рисунков/плакатов/буклетов обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки, умения и знания материала, полученные в ходе занятий на данном этапе	Карта наблюдений
<b>Вид контроля - Итоговый (итоговая или промежуточная аттестация)</b>			
В конце 1 полугодия, учебного года (или в конце программы)	Итоговое занятие Теория: знание экологической терминологии, правил в рамках программы, фактов о природе и экологии, технологии изготовления поделок/рисунков из разных материалов (бросовых и природных) Практика: выставка, конкурсы творческих работ, опрос-викторина	Тест-опрос. Игры, интеллектуальные и театрализованные, на знание практической и теоретической части курса Проведение выставок по итогам полугодия и в конце учебного года	Карта наблюдений Ведомость аттестации по результатам итогового занятия

### **Календарно-тематический план воспитательных мероприятий**

#### **1-й год обучения**

№	Раздел программы / тема программы	Вид мероприятия	Сроки проведения
1.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и эко-	Конкурс рисунков/плакатов	сентябрь

	логии «Вместе ярче»		
2.	Участие в субботниках	Общешкольные мероприятия	Сентябрь/октябрь/апрель
3.	Участие в экологических акциях	Мероприятия, инициированные Зоопарком Удмуртии	По плану мероприятий Зоопарка Удмуртии (публикуются накануне мероприятий)

Дата окончания (предварительная) учебного периода – 25.05.2024

Дата начала учебного периода – 01.09.2023

### Календарный учебный график

1 год обучения	Год обучения
К	1
У	2
У	3
У	4
У	5
У	6
У	7
У	8
У	9
У	10
У	11
У	12
У	13
У	14
У	15
У	16
А	17
У	18
У	19
У	20
У	21
У	22
У	23
У	24
У	25
У	26
У	27
У	28
У	29
У	30
У	31
У	32
У	33
У	34
У	35
И	36
72	Всего ча- сов

Условные обозначения:

К – комплектование групп

У – учебные занятия

А – аттестация (промежуточная)

И – итоговый контроль