Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №72»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
Протокол № 10
От «29» мая 2024года.

УТВЕРЖДАЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № 150
от « 29 » мая _ 2024 года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72"
Дата: 2024.09.23 10:38:37 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный эколог»

Срок реализации – 1 год обучения

возраст обучающихся 8-11 лет

Автор-составитель:

Никитина Т.Ю.
педагог дополнительного
образования

г. Ижевск 2024

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Юный эколог» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области экологии и сохранения и изучения природы родного края. Актуальность программы данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Получение знаний об экологии младшими школьниками является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании. Важнейшим аспектом экологического воспитания является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Получение экологических знаний имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания детей. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае. В процессе освоения программы у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. Внимание Юного эколога обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Дети учатся чувствовать красоту родной Удмуртской Республики, ценить и любить свою малую родину.

Отличительной особенностью программы является воспитание и формирование бережного отношения к природе. Этому способствует вовлечение ребенка в сотрудничество, творчество, включение в разнообразную деятельность, которое создаёт благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей маленького человека.

Практическая значимость данной программы - объединение элементов природоохранной деятельности и элементов декоративно-прикладного творчества, игровой деятельности

Формы организации образовательного процесса

Форма наставничества «ученик-ученик» осуществляется в индивидуальной или групповой форме. Используемые вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик»: - «успевающий-неуспевающий» (поддержка в

достижении лучших образовательных результатов); - «лидер-пассивный» (психоэмоциональная поддержка при адаптации в коллективе или помощи при развитии коммуникационных, творческих, лидерских навыков); - «равный-равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рабочей программы воспитания и работе над проектом).

Адресаты программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 8-11 лет. Количество детей в группе 15 человек.

Объём программы

В объединении «Юный эколог» занимаются группы: 1-го года обучения -144 часа.

Формы организации образовательного процесса: Групповые занятия, дистанционные мастер-классы.

Форма обучения

Очная,с применением дистанционных технологий.

Виды занятий:

• целевые прогулки по паркам и скверам города;

• экскурсии с различной тематикой в Зоопарк Удмуртии, музеи города, экологические организации;

• участие в экологических акциях;

• участие в выставках и конкурсах, организованных Зоопарком Удмуртии;

•тематические экскурсии в учебные заведения города;

• творческая экологическая мастерская .

Обучение по программе осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы –1 год, 36 недель в год.

Режим занятий: Группа 1-го года обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями в соответствии с САНпин).

Цель:Сформировать у младших школьников осознанное отношение к объектам природы – формирование экологической культуры

Задачи:

- формировать культуру поведения в природе, навыков природоохранной деятельности;

- развить творческое воображение, познавательные возможностей детей, развить мотивацию к экологически грамотному поведению;

- воспитать уважение и любовь к родному краю, способствовать проявлению интереса и бережного отношения к природным ценностям.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации каждого обучающегося.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	1	1		
2	Мой город и экология	40	14	46	Опрос, викторина, исследовательская работа. Участие в играх и конкурсах	Викторина «Зеленый Ижевск»
3	Природа моего края. Животный и растительный мир.	34	14	20	Опрос, викторина, исследовательская работа. Выставки поделок и рисунков в Зоопарке Удмуртии	Тест «Наша природа»
4	Край мой родниковый. Экология водных ресурсов	34	12	22	Опрос, викторина, исследовательская работа.	
5	Экологическая мастерская	20		20	Творческие задания. Выставки поделок, участие в конкурсах	
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игра-путешествие	Квиз «Мой край»
7	Воспитательная работа	12		12	Экскурсии, беседы, экологические акции	
8	Итого	144	42	102		

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом. Проведение инструктажа с учащимися. Практика. Игры на знакомство

Тема 2. Мой город и экология.

Теория . «Большой Город, Завод и великий Лес»: экологическая история Ижевска. Мой район – Индустриальный. Чистый Ижевск. Экологические организации города. «Чистота зависит от нас». Зеленый Ижевск – парки и скверы города.

Практика. Экскурсии в Музей Ижевска, Национальный Музей Удмуртской Республики. Посещение тематических выставок. Создание стенда «И на Иже цветут сады». Исследовательская работа «История зеленого Ижевска». Тематические экскурсии в УдГАУ. Участие в экологических акциях: сбор макулатуры, раздельный сбор и сдача отходов в экодома. Посещение экодома, беседа. Посещение перерабатывающего предприятия, беседа. Посещение парка Кирова. Посещение Дендропарка. Наблюдение за природой в городе в разные времена года. Инсценировка «Крокодил помогает очистить Ижевск от мусора». Викторина «Зеленый Ижевск»

Тема 3. Природа родного края. Животный и растительный мир

Теория. В царстве животных. В царстве рыб. «Птичий базар». Животные, птицы и человек – охраняем и оберегаем. Моя зеленая республика. Экологическая обстановка в Удмуртии.

Практика. Посещение Зоопарка Удмуртии. Участие в конкурсах от Зоопарка Удмуртии. Создание настольной игры на тему «Сохраним природу Удмуртии». Тематические экскурсии в УдГУ и УдГАУ, Национальный музей Удмуртской Республики, зимний сад санатория «Сосновый». Изучаем карту: кто где живет? Что где растет? Жизнь животных и птиц в разные времена года: календарь природы. Растения Удмуртии: создаем альбом. Исследование «Заповедная Удмуртия». Читаем о природе Удмуртии – произведения удмуртских писателей и поэтов. Тест «Наша природа».

Тема 4. Край мой родниковый. Экология водных ресурсов

Теория. Родники Ижевска. Экология родников Ижевска. Почему Удмуртия зовется Родниковым краем? Откуда течет Кама. Реки и пруды: почему важно сберечь их чистоту.

Практика. Прогулки по городу к родникам. Изучаем карту: где текут реки? Памятка «Как сберечь родник».

Тема 5. Экологическая мастерская

Практика. Участие в творческих конкурсах от Зоопарка Удмуртии и других организаций: создание поделок из природных материалов, рисунков. Школьный конкурс «Эко-Елочка». Создание поделок на темы экологических праздников календаря природы. Выставки рисунков в школе. Игра-настолка своими руками. Подготовка и изготовление материалов для стендов и памяток. Книжка-малышка «Календарь природы»

Тема 6. Итоговое занятие. Игра-путешествие. «Мой родной край»

Практика. Квиз. Викторина, творческие выступления

Тема 7. Воспитательная работа.

Проведение бесед по безопасности в сезонных условиях. Экскурсии по музеям и природным объектам города, экскурсии в Зоопарк Удмуртии, учебные заведения.

Календарно-тематический план воспитательных мероприятий

№	Раздел программы / тема программы	Вид мероприятия	Сроки проведения
1	Экологическая история Ижевска	Экскурсии в музеи Ижевска и республики	октябрь
2	Мой район – Индустриальный.	Экологическая прогулка в Дендропарк	сентябрь
3	Зеленый Ижевск	Посещение экодома	март
4	Изучение животного мира Удмуртии	Посещение Зоопарка	Сентябрь/май
5	Край мой родниковый	Беседа об экологии. Посещение родника	май
6	Мой город и экология	Посещение экскурсий в УдГУ и УдГАУ, зимнего сада	Ноябрь/март
7	Творческие конкурсы «Эко-Елочка»,	Городской конкурс	декабрь

	«Надо ели!»	елок из природного материала	

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности,
- воспитание интереса к познанию мира природы родного края на основе слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы,
- развитие потребности к осуществлению экологически сообразных поступков,
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

Оценка личностных результатов

Карта оценки личностных результатов в процессе наблюдения за учащимися на занятиях

ФИ учащегося	Воспитание интереса к познанию мира природы родного края на основе слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Критерии оценки личностных результатов

Уровень	Критерий	Сокращение
Высокий	Учащийся выполняет все задания самостоятельно. В диалоге активен, умеет слушать собеседника, активно взаимодействует с участниками творческого коллектива.	В
Средний	Учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога. Вступает в диалог. При работе в команде хорошо выполняет определённую роль, но без собственной инициативы.	С
Низкий	Учащийся не может выполнить задания самостоятельно. В диалог вступает неохотно. Дает односложные ответы. Не стремится к общению и взаимодействию в группе, коллективе.	Н

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Оценка метапредметных результатов

Карта оценки метапредметных результатов в процессе наблюдения за учащимися на занятиях и участия в проектной деятельности.

ФИ учащегося	Планирование своих	Овладение	Готовность слушать

	действий в соответствии с поставленной задачей, в соответствии с условиями её реализации.	навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах	собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Уровень	Критерий	Сокращение
Высокий	Учащийся выполняет все задания самостоятельно. В диалоге активен, умеет слушать собеседника, активно взаимодействует с участниками творческого коллектива.	В
Средний	Учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога. Вступает в диалог. При работе в команде хорошо выполняет определённую роль, но без собственной инициативы.	С
Низкий	Учащийся не может выполнить задания самостоятельно. В диалог вступает неохотно. Дает односложные ответы. Не стремится к общению и взаимодействию в группе, коллективе.	Н

Предметные результаты

Теоретические знания:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- экологически сообразные правила поведения на природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология – наука об общем доме;

- вторресурсы, их переработка в Удмуртии и использование в разных сферах

Практические умения:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания и практические навыки по сохранению природного окружения своего района;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе, оценивать поведение и деятельность с точки зрения их экологической допустимости;
- улучшать состояние окружающей среды родного края
- выражать свое отношение к природе в продуктивной деятельности в виде рисования тематических рисунков/плакатов, изготовления поделок из бросового материала

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в помещении, оборудованном столами и стульями.

Наглядные пособия	***Материалы***	***Инструменты***
Стенды	Картон, цветная бумага, альбом, клей	Линейка
Карта Удмуртской Республики	Гуашь, фломастеры	Ножницы
Видеоролики на цифровых носителях	Природный материал	Кисти
Фото-материал на цифровых носителях	Газеты, одноразовые стаканчики, пластиковые бутылки	Карандаши
	Ткань, нитки, пряжа	

Технические средства: компьютер, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, соответствующий профилю программы.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.

Тема	Методические виды	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение

Мой город и экология	Подборка литературы и статей об озеленении Ижевска, истории развития экологического движения. Подборка материала о деятельности экологических организаций в Ижевске. Подборка материала о перерабатывающих предприятиях города. Сценарий мини-спектакля «Крокодил помогает очистить Ижевск от мусора» Вопросы викторины «Зеленый Ижевск»	Иллюстрации с видами старого Ижевска. Фото материалы с видами Ижевска в разные годы 20 и 21 века. Видеоматериалы о работе экологического движения.	Компьютер, принтер, бумага для печати, ножницы, клей, фломастеры, книги с информацией и иллюстрациями об экологии в городе, развитии парков и скверов
Природа моего края. Животный и растительный мир	Подборка художественных произведений удмуртских поэтов и писателей, воспевающих природу родного края, описывающих животный мир Удмуртии. Подборка статей об охране природы и животного мира в республике. Вопросы теста «Наша природа» Разработка игры «Сохраним природу	Книги, иллюстрационный материал. Карта Удмуртской Республики Фото и видеоматериал о животном мире Удмуртии. Карточки и открытки с изображением растительного мира Удмуртии Создание карточек и игрового поля для настольной игры	Компьютер, принтер, бумага для печати, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, книги удмуртских поэтов и писателей о природе и животных

	Удмуртии»	«Сохраним природу Удмуртии»	
Край мой родниковый. Экология водных ресурсов	Произведения удмуртских поэтов. Подборка литературы и статей о реках, прудах, родниках нашего края	Иллюстративный и фото материал по истории ижевского пруда. Фото и видео материал о реках Удмуртии Карта Удмуртской Республики Создание памятки «Как сберечь родник»	Компьютер, принтер, бумага для печати, ножницы, клей, фломастеры. Компьютер, принтер, бумага для печати, ножницы, клей, фломастеры
Экологическая мастерская	Подборка образцов поделок из природного материала, бумаги, рисунков детей по заданной тематике. Методические рекомендации по созданию поделки из природного материала. Методические рекомендации по созданию книжки-малышки и буклета	Иллюстративный и фото материал	Компьютер. Материал для изготовления поделок и рисунков: природный материал, бумага, фломастеры, ножницы, клей

Диагностика действия самоопределения по методике В.Г. Щур “Лесенка”.

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Учащимся предлагается следующая инструкция: Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа.

Критерии оценивания

- 1-3 ступени – низкая самооценка у учащегося класса.
- 4-7 ступени – адекватная самооценка у учащихся класса.
- 8-10 ступени – завышенная самооценка у учащихся.

Диагностика морально-этической ориентации

Методика “Что такое хорошо и что такое плохо”.
Цель: выявить нравственные представления учеников. Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.
Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:
А Нравится
Б Не очень нравится
В Не нравится

1. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать
Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

2. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б Не знаю
В Тихонько отдам, чтобы не заметили

3.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой
Б Не знаю
В Ничего делать не буду, есть же уборщица

4. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А. Нет
Б. Иногда
В. Да

5. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В Сделаю вид, что не заметил

6.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто
Б Иногда
В Почти никогда

7.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто
Б Иногда
В Почти никогда

Обработка данных: • За первый ответ (А) – 2 балла, • За второй ответ (Б) – 1 балл, • За третий ответ (В) – 0 баллов

Оценочные материалы

Формой промежуточного контроля является викторина, которая представляет набор вопросов по теоретическим темам программы и демонстрация практических навыков.

Вопросы к викторине о природе Удмуртии :

1. Какая река считается самой длинной в Удмуртии?

2. В какое дерево чаще всего бьёт молния?

3. Как называется главная природная достопримечательность Удмуртии?

4. Какой вид деревьев является символом Удмуртии?

5. На территории какого национального парка находится самый высокий водопад республики?

Ответы :
1. Река Кама.
2. Дуб.
3. Гора Байгурезь.
4. Берёза.
5. Национальный парк «Нечкинский».

Викторина к разделу «Край Родниковый»

1. Что такое родники?

2. Какие типы родников существуют?

3. Сколько всего родников в Удмуртии?

4. Какие наиболее известные родники есть в Удмуртии?

5. Чем знаменит родник Кипун?

6. Как сберечь родник?

7. Какие родники вы знаете на территории Ижевска?

Ответы:

1. Родники — это источники, откуда вода выходит на поверхность земли.

2. Различают восходящие (ключи), нисходящие (родники) и боковые (источники) родники.

3. По данным учёных, на территории Удмуртии около 600 родников.

4. Наиболее известными являются родники «Богомольный», «Завьяловский», «Ключ здоровья» и другие.

5. Родник Кипун получил своё название из-за того, что вода в нём как бы кипит.

6. Чтобы сохранить родник, необходимо соблюдать следующие правила:

— Не оставляйте мусор.

— Не мойте машины и не стирайте бельё в роднике.

— Не ломайте деревья и кустарники.

— Не разводите костры.

— Не меняйте русло родника.

7. В Ижевске несколько родников, вот некоторые из них:

1. Родник «Берёзовый».

2. Родник «Октябрьский».

3. Родник «Комсомольский».

4. Родник «Дальний».

Викторина «Зеленый Ижевск»

1. Почему важно сортировать отходы?

2. Какие виды отходов подлежат переработке?

3. Где в Ижевске находятся пункты приёма вторсырья?

4. Какие растения лучше всего очищают воздух?

5. Какие животные занесены в Красную книгу Удмуртии?

6. Какие деревья и кустарники растут в Ижевске?

7. Какие растения занесены в Красную книгу Удмуртии?

8. Какие растения считаются лекарственными?

9. Какие растения используются в озеленении города?

Ответы:

1. Сортировка отходов важна, потому что она позволяет отделить материалы, которые могут быть переработаны, от тех, которые не могут. Это помогает сократить количество мусора, который попадает на свалки, и уменьшить загрязнение окружающей среды.

2. Большинство видов отходов могут быть переработаны, включая бумагу, картон, стекло, пластик, металл и некоторые виды текстиля.

3. Пункты приёма вторсырья в Ижевске расположены в разных районах города. Их адреса можно найти в интернете.

4. Лучше всего очищают воздух такие растения, как хвойные деревья (сосна, ель), лиственные деревья с крупными листьями (клён, липа) и быстрорастущие кустарники (сирень, жасмин).

5. В Красную книгу Удмуртии занесены такие животные, как европейская норка, серый журавль, орлан-белохвост и многие другие.

6. В Ижевске растут такие деревья и кустарники, как береза, тополь, ива, яблоня, рябина, шиповник, калина, сирень и другие.

7. В Красную книгу Удмуртии занесены такие растения, как кубышка желтая, кувшинка белая, лилия саранка, тюльпаны, ирисы, пионы и другие.

8. Лекарственными растениями, произрастающими в Ижевске, являются ромашка аптечная, календула, подорожник, крапива, зверобой, чистотел и другие.

9. Для озеленения города Ижевска используют такие растения, как береза, тополь, ель, сосна, липа, яблоня, сирень, шиповник, спирея и другие.

Литература для педагога

1. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников – М.: 2017

2. Экология России. Хрестоматия. – М.: 1995

3. Плешаков А.А. Зеленый дом/ А.А. Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2001

4. Плешаков А.А. Как познакомить детей с правилами поведения на природе/ А.А. Плешаков// Начальная школа. – 1998. - №5

5. Алалыкин А.Н. Природа Удмуртии — издательство «Удмуртия», 1993 год.

6. Корепанов М.Г. Удмуртия. Природа и люди — издательство «Удмуртия», 2004 год.

7. Туганаев В.В. «Растения Удмуртии» — издательство «Удмуртия», 1994 год.

8. Туганаев В.В. «Животный мир Удмуртии» — издательство «Удмуртия», 1990 год.

9. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь,2000

10. Шумилов Е.Ф. Родная Удмуртия: города и люди. Живая история из шумиловской шкатулки.- Ижевск: МарШак, 2023

Литература для учащихся и родителей

1. Улитка Коперника - 2/2022 (№ 10) альманах
2. Ася Мицкевич Ася и пластиковый мир
3. Конопленко И.И. Спасти лес – Ранок, 2018
4. Тятте Анна С. Книжка для детей Экология – Феникс, 2020

https://vk.com/junkl

5. https://vk.com/wall-86096672_179248 Как животные становятся бездомными?

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Всего часов
1 год	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И	У	144

Условные обозначения:

К – комплектование групп

У – учебные занятия

А – аттестация (промежуточная)

И – итоговый контроль

Приложение1

Педагог Никитина Татьяна Юрьевна

Объединение «Юный эколог»

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

План воспитательной работы детского объединения «Юный эколог» опирается на Календарный план воспитательной работы для обучающихся МБОУ СОШ 72 на 2024 -2025 учебный год и Программы воспитания МБОУ СОШ 72.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основным дополнительными общеобразовательными программами «Юный эколог». Воспитательное содержание плана включает не только традиционные воспитательные мероприятия объединения, а также ключевые события разработанные и реализуемые в МБОУ СОШ 72.

План воспитательной работы педагога дополнительного образования определяет направление и количество мероприятий в данном творческом объединении на учебный год. Проведенные мероприятия в объединении фиксируются в журнале «Учета работы педагога дополнительного образования в объединении» в разделе «Учёт массовых мероприятий с обучающимися», где фиксируются даты, название мероприятий и количество участников данного мероприятия План воспитательной работы направлен на воспитание, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Любовь к малой родине, природе родного края, к родному дому воспитываются в беседах, викторинах, при изучении разделов образовательной программы. О доброжелательном отношении к животным мы говорим при изучении тем о животных и принимаем участие в акциях. Большое внимание уделяется формированию патриотизма и гражданских качеств личности при привлечении учащихся в массовые тематические мероприятия.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально – организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации каждого обучающегося.

Цель воспитательной работы:

расширить кругозор учащихся, воспитать личностные качества (доброта, сопереживание)

формировать у младших школьников осознанное отношение к объектам природы – формирование экологической культуры

Задачи:

• обогатить представления об окружающем мире. Формировать культуру поведения в природе, навыков природоохранной деятельности. Показать положительные и отрицательные влияния человека на окружающий мир

• развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

• воспитать уважение и любовь к родному краю, способствовать проявлению интереса и бережного отношения к природным ценностям.