

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
Протокол № 15
от «30» августа 2023года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № 217
от «01» сентября 2023 года.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №72»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее- Программа) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №№28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72» (далее-Школа).
- 1.2. Положение определяет требования к содержанию, структуре, оформлению и утверждению Программы для реализации в объединениях Школы.
- 1.3. Программа является локальным нормативно-финансовым документом регламентирующим деятельность педагога дополнительного образования.
- 1.4. Содержание Программ, сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой (пункт 4 статьи 75, 273-ФЗ).
- 1.5. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-** комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.6. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, неограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.
- 1.7. Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов самостоятельно.

2. Содержание программы

- 2.1. Образовательная деятельность по Программам направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2 Содержание Программы должно соответствовать целям и задачам Школы, соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- определённому уровню сложности;

- возрастным особенностям учащихся;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

2.3 Содержание Программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Сроки обучения по Программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключением психолога - медико - педагогической комиссии, а также с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей- инвалидов и инвалидов.

3. Уровни освоения программы

3.1 Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающий доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.2. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым уровнем и типом психофизических особенностей. В первую очередь материал Программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3.3. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

4. Структура Программы

4.1 Структура Программы включает

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» {*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*)

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включая формы аттестации (*календарный учебный график; условия реализации программы, формы аттестации; оценочные материалы, методические материалы; список литературы*).

4.2 Титульный лист (первая страница, предваряющая текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа). На Титульном листе рекомендуется указывать:

– наименование учреждения согласно формулировке Устава - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72»*;

– дата и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации;

– гриф утверждения программы (дата и номер приказа директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72»);

– название программы – *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Введение в образовательную робототехнику Lego»*;

– возраст обучающихся;

– срок реализации программы;

– ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

– Место и год разработки программы - *г. Ижевск, 20__*

4.3 Комплекс основных характеристик Программы:

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;

- новизна предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуально обучение по данной программе;

- объём реализации программы указывает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения;

-срок освоения программы (количество лет (недель, месяцев), необходимых для освоения программы);

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- формы организации образовательного процесса, тип занятий (комбинированный, теоретический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный т др.)
- формы проведения занятий;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

4.3.2 Цель и задачи Программы.

Цель-это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

Задачи-это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

4.3.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план содержит:

- перечень разделов;
- количество часов по каждой теме раздела с разбивкой на практические и теоретические виды занятий с указанием форм контроля по каждой теме. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).
- формы аттестации/контроля.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, разрабатывается на каждый учебный год.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	

4.3.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении дополнительной общеразвивающей программы по её завершении, формулируются с учётом цели и её содержания.

Метапредметные результаты - усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными, когнитивными, операционными, эмоционально-волевым.

Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.4.1. Календарный учебный график - составная часть Программы, он определяет количество учебных недель, учебных дней в неделю на данный учебный год, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе, составляется для каждой учебной группы.

4.4.2. Условия реализации программы:

- *материально-техническое обеспечение* (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- *информационное обеспечение* (аудио-, видео-, фото-, интернет источники);

4.4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы. Оценочные материалы к Программе разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с формами контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценке качества освоения Программы. Оценка образовательных результатов должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также демонстрировать мотивацию достижений личности.

4.4.4. Формы аттестации (контроля) разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы, отражают цели и её задачи, перечисляются согласно тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

4.4.5. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции; описание используемых методик и технологий, современных педагогических и информационных технологий, групповых и индивидуальных форм обучения, индивидуальный учебный план.

Методическое обеспечение оформляется в виде таблицы.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1						
2						
3						
4						

4.4.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав Программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Порядок создания рабочей программы и ее структуры закрепляется отдельным локальным актом.

4.4.7. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Календарный план воспитательной работы является приложением и составляется в соответствии с Программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду (перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности). Календарный план может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми и т.п.

4.4.8. Список литературы, включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии, книги, журналы и др.), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся, оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок. Список оформляется в соответствии с требованиями.

5. Порядок введения программы в образовательный процесс

5.1. Педагог дополнительного образования имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утвержденной Программы. Процедура составления, рецензирования и утверждения программы осуществляется до начала образовательного процесса по данной программе.

5.2. Процедура утверждения Программы включает:

- принятие Программы педагогическим советом Школы;
- утверждение программы приказом директора;

5.3. Программа вводится в действие приказом директора в случае положительной экспертной оценки, а также при условии устранения в двухнедельный срок замечаний, полученных при экспертизе.

6. Оформление программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. *Требования к заголовкам.* Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.

Программа составляется не менее чем в 2х экземплярах: один экземпляр находится у педагога дополнительного образования, второй - хранится у заместителя директора по воспитательной работе.

7. Контроль за реализацией программы

6.1. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение содержания и сроков реализации дополнительной общеобразовательной программы.

6.2. Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» августа 20____ г.

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № _____
от «___» августа 20__ г.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Введение в образовательную робототехнику Lego»***
(название учебной дисциплины)

Составитель: _____

Ижевск, 20____ г.

Примерная форма календарного учебного графика

Год обучения																																					
1 год обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Всего часов
2 год обучения	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И	У	144
3 год обучения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И	У	216

Условные обозначения:

К – комплектование групп

У – учебные занятия

А – аттестация (промежуточная)

И-итоговый контрол

