

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска
Е.Б.Рассомахина
«18» 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 72»
А.К.Слободин
Приказ № 358
от «18» ноября 2024 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 72»
«Школа равных возможностей»
на 2025 – 2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1	Информационная справка об ОО	7
2	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
2.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11
2.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	25
2.2.1.		28
2.2.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	29
	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
2.3	Интерпретация результатов самодиагностики	45
2.4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	45
3	Основные направления развития организации	
3.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	51
3.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	56
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	66
5	Механизмы реализации Программы развития	68
6	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	73
7	Дорожная карта реализации Программы развития	76

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №72»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровье-сберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорientация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; • Повышение качества образования; • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты стабильные показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (165-173 балла по результатам самодиагностики ШМР); • Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; • Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) • Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). • Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). • Расширены партнерские отношения/сетевое

	<p>взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).
Сведения о разработчиках	Научно-методический совет МБОУ «СОШ №72»
Период реализации	январь 2025- декабрь 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь-май 2025 г.</i>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов; • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>сентябрь 2025г. – август 2027г.</i>	<p>2-й этап - реализация (сентябрь 2025 года - август 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты Программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего по каждому направлению.
III этап – обобщающий <i>сентябрь-декабрь 2027г.</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств. Оказание платных образовательных услуг. Участие в конкурсах, грантах.
Контроль реализации	Администрация МБОУ «СОШ №72»:

- Слободин А.К., директор;
- Хусаинова Я.А., заместитель директора по УВР;
- Кривоногова Т.А., заместитель директора по УВР;
- Шадрин К.Н., заместитель директора по УВР;
- Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР.

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы.

Результаты представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» (МБОУ «СОШ № 72»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 11 ноября 1970 г.</p> <p>3. ИНН: 1833017064</p> <p>4. Информация об учредителе: Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска, 426070, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Пушкинская, 276, тел.: (3412) 41-41-00, e-mail: main@izh.ru</p> <p>5. Лицензия от 14.12.2015 № 762, серия 18 Л 01 № 0000708 (приложение №1 от 14.12.2015г. № 000078)</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 426060, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Буммашевская, 66а</p> <p>7. Контакты: телефон (8-3412) 45-10-66, адрес электронной почты sc072@izh-shl.udmr.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://s72-izh.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 506 чел.</p> <p>Основное общее образование: 654 чел.</p> <p>Среднее общее образование: 53 чел.</p> <p>Из них дети с ОВЗ – 21 чел.</p> <p>Дети-инвалиды – 15 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ (образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, в том числе основных программ профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-технологического направления; ▪ естественно-научного; <p>• реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реализации инвалида;</p> <p>• организация отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей, профильных сменах, отрядах;</p> <p>• организация работы групп продленного дня.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p> <p>Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего</p>

	<p>образования (ФГОС СОО). Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 72»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование органа</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td>Совет школы</td> <td>Высший орган самоуправления Школы Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения</td> </tr> <tr> <td>Педагогический совет</td> <td>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений</td> </tr> <tr> <td>Общее собрание работников</td> <td>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</td> </tr> <tr> <td>Совет старшеклассников</td> <td>Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, осуществляет связь между отдельными классными ученическими коллективами, координирует работу активов классов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов; - учителей русского языка и литературы; - учителей иностранных языков; - учителей точных наук; - учителей гуманитарных и естественных наук; - учителей прикладных предметов. 	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Совет школы	Высший орган самоуправления Школы Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	Совет старшеклассников	Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, осуществляет связь между отдельными классными ученическими коллективами, координирует работу активов классов
Наименование органа	Функции												
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой												
Совет школы	Высший орган самоуправления Школы Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения												
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений												
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы												
Совет старшеклассников	Реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, осуществляет связь между отдельными классными ученическими коллективами, координирует работу активов классов												
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов, 6-дневной недели для 5-11 классов. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х – 11 классах – не менее 34 недель.												

	<p>В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются каникулы.</p> <p>Учебный год в Учреждении в 1-9 классах делится на (триместры) четверти, в 10-11-х классах – на полугодия.</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.</p> <p>Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований, установленных действующим законодательством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). <p>Занятия организуются в 2 смены. Уроки заканчиваются не позднее 19ч.</p> <p>Учебный процесс организован в 2 смены. Увеличение численности обучающихся и недостаток наличия оборудованных залов и площадок для занятий физической культурой и спортом, художественным и техническим творчеством приводят к увеличению контингента обучающихся, занимающихся во 2 смену. Организация обучения в 2 смены, отсутствие свободных кабинетов, затрудняет организацию внеурочной деятельности</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. <p>Школа имеет следующий кадровый состав:</p> <p>Всего работников: 87 чел., из них:</p> <p>Администрация – 6 чел.</p> <p>Педагогические работники – 54 чел.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал -3 чел.</p> <p>Обслуживающий персонал – 18 чел.</p> <p>Педагог-психолог – 2 чел.</p> <p>Логопед – 1 чел.,</p> <p>Социальный педагог – 2 чел.,</p> <p>Учитель-дефектолог -1 чел.</p> <p>Из педагогических работников имеют:</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 12 (21%)</p> <p>Первую квалификационную категорию – 24 (41%)</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 11 (19%)</p> <p>Без категории – 11 (19%)</p> <p>«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.</p> <p>Молодых педагогов – 3 (5%)</p> <p>Пенсионеров – 16 (27%)</p> <p>Ученая степень/ звание – 3 чел.</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием – 54 чел. (92%)</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды – 23 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 12 чел.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся</p>

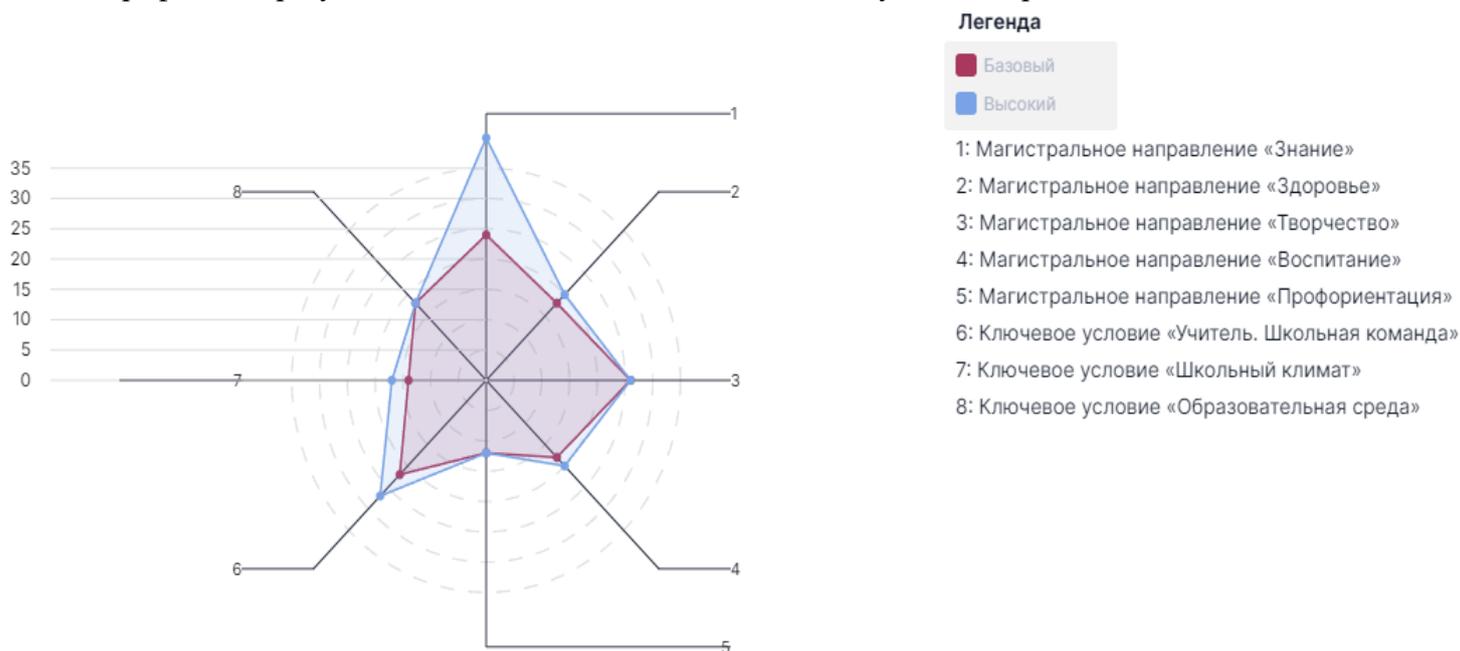
	<p>одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Однако, значительный процент аттестованных на соответствие занимаемой должности и педагогических работников без категории, обусловленный большим числом молодых специалистов, а также вновь принятых работников, имеющих педагогическое образование, но работавших в других сферах, говорит о наличии недостаточного опыта у 32% педагогического коллектива; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. – имеется дефицит кадров: педагог-организатор, а также учителя по предметам: русский язык, математика, физика, биология, история.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в непосредственной близости от детской поликлиники, детской городской библиотеки, информационного центра и детских садов. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность взаимодействия с культурно – эстетическим центром, ЦЭВД, ФК «Торпедо», Грация, Форсайт и позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 80-90 годах, в том числе общежитий, заселён довольно плотно, также ведётся активное строительство нового жилья.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2023г.– руководство ИнКо «Функциональная грамотность»;</p> <p>2023 г. – получение статуса инновационной площадки STEM-образование;</p> <p>с сентября 2024г. – партнерство в ИнКо (ИЖАСТРО);</p> <p>лето 2024 г. – оснащение спортивной площадки для сдачи норм ГТО;</p> <p>Открытие Парты Героя в честь погибшего на СВО выпускника;</p> <p>Создание образовательной среды «Аллея выпускников» и «Стена памяти»;</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия на уровнях (ООП СОО: Сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «УдГАУ» (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.04.2019г. № 13), профильная подготовка</p> <p>ООП ООО: Договор о совместном сотрудничестве с АНО «ИЖАСТРО» от 14.12.2022 г. (наставничество), Соглашение о сотрудничестве с АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» от 01.09.2024г. (программа «Квантумстарт» для 5го класса)</p> <p>Соглашение о партнерстве с АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки» от 21 мая 2024 г. №БВБ/С-30/62 (проект по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»).</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Администрация МБОУ «СОШ №72» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**152 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
1	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Образовательный процесс	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
4	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Образовательный процесс	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Функционирование	Образовательная организация не	образовательная	2

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
	объективной внутренней системы оценки качества образования	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
12	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0
13	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1
14	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
	инвалидностью			
19	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Здоровьесберегающая среда	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Здоровьесберегающая среда	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Здоровьесберегающая среда	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
32	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
37	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»				
40	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Развитие талантов	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями	
46	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Школьные творческие объединения	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Организация воспитательной деятельности	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Организация воспитательной деятельности	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Организация	Наличие советника директора по	Да	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
	воспитательной деятельности	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
58	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Организация воспитательной деятельности	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация воспитательной деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
70	Сопровождение выбора профессии	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Сопровождение выбора профессии	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0
82	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
83	Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		педагогического образования (за три последних года)		
92	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Развитие и повышение квалификации	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Развитие и повышение квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Магистральное направление «Школьный климат»				
97	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
		отношений		
100	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Организация педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
107	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Магистральное направление «Образовательная среда»				
110	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	ЦОС (поддержка всех активностей)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	ЦОС (поддержка всех активностей)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»				
			педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
115	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	ЦОС (поддержка всех активностей)	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	
1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
4	Отсутствие внебюджетных фондов.
5	Несовершенная система финансирования ИУП.
6	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
7	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
8	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
12	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
14	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
15	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
16	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
17	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
18	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	
1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной

	деятельности в образовательную программу.
2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
3	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
4	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
5	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
6	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
7	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
9	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
10	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
11	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
12	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
13	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
14	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
1	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
3	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
4	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
5	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
6	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
8	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
9	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
10	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
11	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
12	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного

	военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
6	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Магистральное направление «Школьный климат»	
1	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
2	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
3	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
4	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
5	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
6	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
7	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
9	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
4	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
5	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
6	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
7	Отсутствие финансирования
8	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Профорентация», «Творчество», «Воспитание» и «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2019 г. в школе реализуется профильное обучение (естественно-научный и информационно-технологический профили в 10-11 классах), - слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1213 чел. при проектной мощности 825 чел.), высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (долгое время дети с ОВЗ были только на ступени НОО), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 6 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении, что объясняется высокой нагрузкой учителей и нехваткой кадров.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность популяризации спорта для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность, в том числе к сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Профорентация».

Одним из дефицитов отмечается «не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках». Причиной является тот факт, что школа не вступила в проект ранней профорientации обучающихся 6-11 классов «билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах, трансляция педагогического опыта по вопросам работы с «трудными» учащимися; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение

уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам.

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе с ее основания, в силу возраста начинают покидать коллектив. Им на смену приходят молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования. Но и молодые специалисты надолго не задерживаются по причине низкой заработной платы и высокой нагрузки.

2. В связи с высокой загруженностью педагоги не изъявляют желания участвовать в профессиональных конкурсах, разрабатывать и публиковать методические материалы в методических журналах и интернет-сообществах, участвовать в диагностике профессиональных дефицитов, что сказывается на разработке ИОМ.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Магистральное направление «Школьный климат».

По результатам самодиагностики выявлено, что в школе не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Одними из причин являются профессиональное выгорание и большая педагогическая нагрузка.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Причиной дефицитов «Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса» являются: организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.); частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа»; трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

На начало 2023-2024 учебного года обучалось 1238 обучающихся, что на 13 человек больше, чем в прошлом учебном году (2022-2023 уч.г. -1225 ученика).

На конец 2023-2024 учебного года обучалось 1229 учеников. Из них в 1-4 классах – 540 человека, в 5-9 классах – 639, в 10-11 классах – 50 учеников.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний составляет 37,66%, ударников – 384, отличников – 31. Успешность обучения составила 97%, оставленных на повторный год обучения 27, переведенных условно – 10 человек.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило 37,66%, что на 1,81% выше, чем в прошлом учебном году (35,85%), так на «4» и «5» закончили 384 человек, из них отличников 31 человек (в прошлом учебном году - 43).

Успешность и качество обучения (%)

	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 Учебный год
Обучающихся на начало года	1197	1225	
Успешность	98,6	97,2	97
Качество обучения	40,5%	35,85	37,66

Как и в предыдущие годы, качество знаний на уровне начального общего образования остается выше показателей обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования, также отмечается снижение качества знаний на всех уровнях обучения

Показатели успешности обучения за 3 года по уровням обучения

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I	99,1%	97,91%	98,33%
II	98,1%	96,52%	95,6%
III	100%	100%	100%
По школе	98,6%	97,28%	97%

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года, на основании заявления родителей (законных представителей) либо не освоившие образовательные программы начального общего, основного общего образования по решению педагогического совета остаются на **повторный год обучения**. На повторный год обучения оставлено 27 обучающихся, 10-переведены условно, для них перевод в следующий класс будет осуществлен по итогам сдачи переводных экзаменов осенью. Этот показатель, к сожалению, самый высокий за последние 3 года (2022 г. – 10 неуспевающих учеников + 11 «условников»; 2023г. – 21 неуспевающий + 12 «условников»):

Основными причинами отрицательных результатов являются: особенности здоровья обучающихся, низкий уровень развития учебной мотивации, отсутствие контроля и помощи со стороны родителей, пропуски уроков.

В 2023– 2024 учебном году 7 обучающихся обучались на дому. Обучение проводилось по основным образовательным программам.

В 2023 – 2024 учебном году в течении года обучались на семейной форме обучения и успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию 2 человека: 2 ученика 5-9 классов.

60 (4,8%) обучающихся 2-10 классов окончили учебный год с 1 «3», они могли бы увеличить качественные показатели и по школе в целом, и в своём классе. Основные трудности вызывают следующие предметы: русский язык, математика, физика, химия, английский, история, обществознание.

Проблемы:

- 1.Снижение качества обучения на ступени основного общего образования;
- 2.Высокий % второгодников и условно-переведенных;
- 3.Низкий уровень педагогических компетенций по работе с детьми с ОВЗ;
- 4.Низкая эффективность профориентационной работы на ступени среднего общего образования.

Задачи:

1. Повышение качества обучения по школе;
2. Снижение числа условно-переведенных и оставленных на повторный год обучения;
3. Применение новых технологий обучения с учетом международных мониторингов качества образования.
3. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки
4. Учитывая актуальную ситуацию по качественным характеристикам контингента учащихся, систематизировать банк материалов: разноуровневых тематических срезов, комплексных работ, индивидуальных образовательных маршрутов для категорий «слабоуспевающие», «часто болеющие», «учащиеся с ОВЗ», «одаренные учащиеся»

Главным показателем внешнего мониторинга в 2023-2024 учебном году стали результаты ОГЭ,ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (далее - ГИА-9) проводилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513.

ГИА-9 включает устное собеседование как обязательный допуск к ГИА и 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация проходила под камерами.

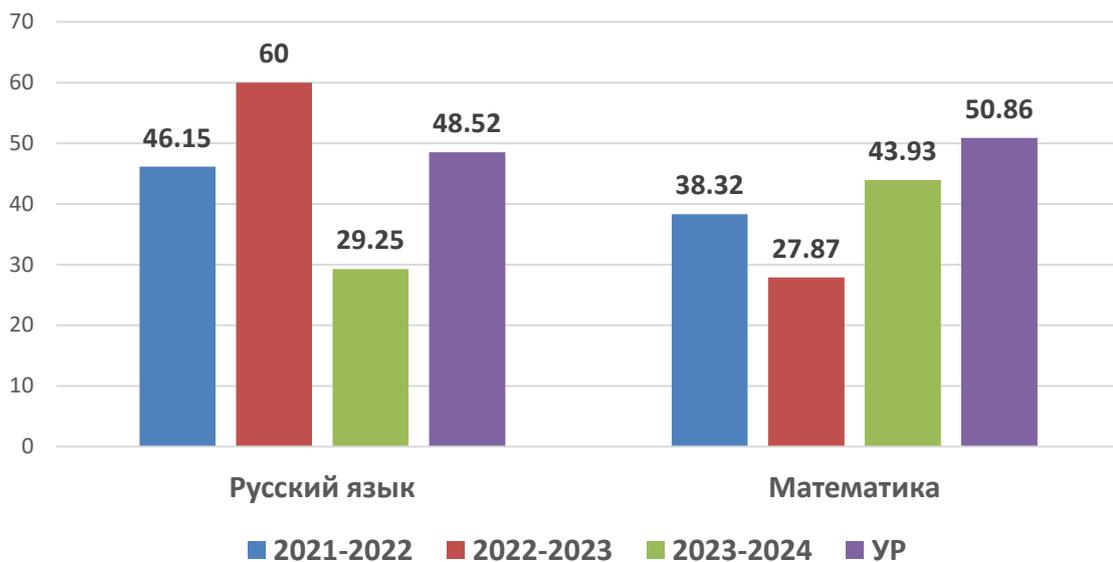
Результаты экзамена по математике

Год	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальн. порог	Качество знаний в по школе	Качество знаний в по УР	Средняя оценка по школе	Средняя оценка в по УР
2021-2022 учебный год	107	20 (19%)	38,32 %	44,39 %	3,21	3,42
2022-2023 учебный год	122	25 (20%)	27,87 %	42,65 %	3,09	3,39
2023-2024 учебный год	107	26 (25%)	43,93 %	50,86 %	3,35	3,50

Результаты экзамена по русскому языку

Год	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальн. порог	Качество знаний в по школе	Качество знаний в по УР	Средняя оценка по школе	Средняя оценка в по УР
2021-2022 учебный год	104	5(5%)	46,15 %	54,30 %	3,52	3,67
2022-2023 учебный год	120	4(3%)	60 %	56,85 %	3,72	3,73
2023-2024 учебный год	106	8(7,5%)	29,25 %	48,52 %	3,25	3,56

Результативность ГИА по русскому языку и математике



Результативность экзаменов по выбору



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и география.

Предмет	% качества знаний на ОГЭ					
	2022г.	2023г.	2024	Динамика за 3 года	УР 2024г.	Динамика по сравнению с УР
Русский язык	46,15	60,00	29,25	-30,25	48,52	-19,27
Математика	38,32	27,87	43,93	+16,06	50,86	-6,93
Физика	100	54,55	72,73	+18,18	56,72	+16,01
Химия	16,67	25	44,44	+19,44	74,77	-30,33
Информатика	27,78	35,23	42,25	+7,02	46,63	-4,38

Биология	50	40	39,53	-0,47	56,44	-14,19
География	58,70	66,15	42	-24,15	51,32	-9,32
Английский язык	50	60	50	-10	83,27	-23,27
Обществознание	56,36	27,08	33,33	+6,25	39,70	-6,37
История			100		63,09	+37

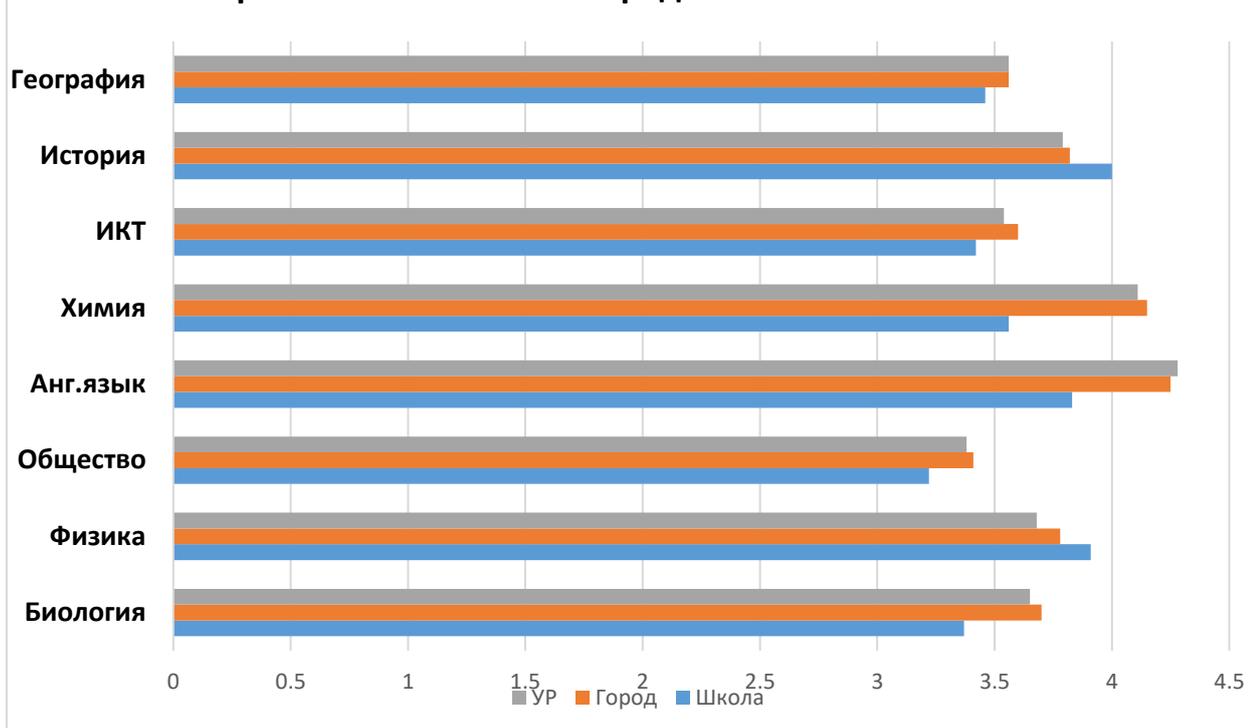
	Наименование общеобразовательного предмета	сдавало	2	3	4	5	Качество	Успешность
1.	Биология	43	2	24	16	1	39,53%	95,35%
2.	История	2	0	0	2	0	100%	100%
3.	Обществознание	27	3	15	9	0	33,33%	88,89%
4.	Английский язык	66	0	3	1	2	50%	100%
5.	Химия	9	0	5	3	1	44,44%	100%
6.	Информатика	71	9	32	21	9	87,32%	42,25%
7.	География	50	6	23	13	8	42%	88%
8.	Физика	11	0	3	6	2	100%	100%

Результативность экзаменов по выбору показывает, что наибольший уровень качества знаний по предметам история, физика, английский язык. Обученность составляет 100 % только по предметам физика, английский язык, история, химия.

Сравнительный анализ среднего балла и средней отметки

	русский	математика	физика	химия	информатика	биология	география	английский язык	обществознание	история
Школа № 72	3,25	3,35	3,91	3,56	3,42	3,37	3,46	3,83	3,22	4
Город Ижевск, 2024	3,61	3,55	3,78	4,15	3,60	3,70	3,56	4,25	3,41	3,82
УР 2024	3,56	3,50	3,68	4,11	3,54	3,65	3,56	4,28	3,38	3,79

Сравнительный анализ средней отметки за экзамен



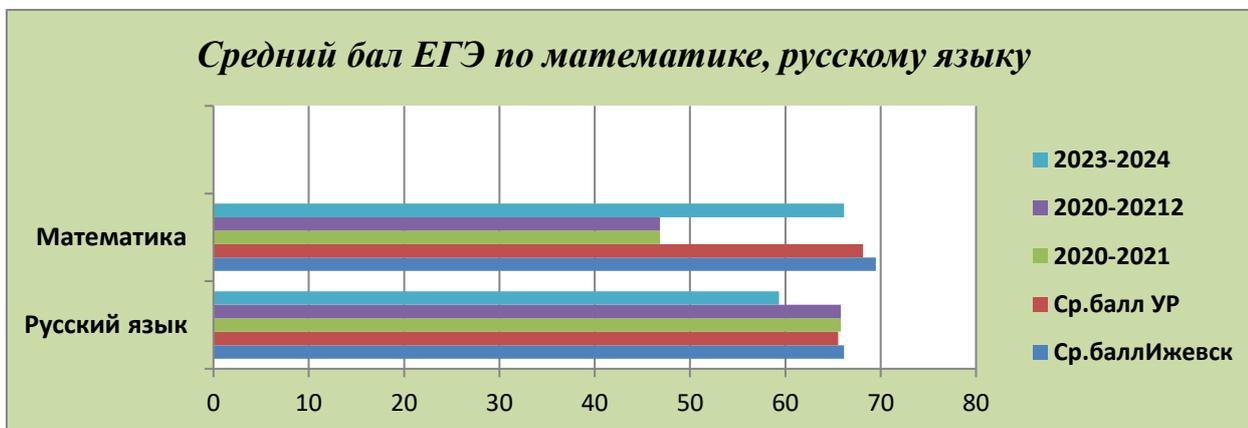
Сравнивая результаты средней отметки на уровне города и республики, отмечаем:

- 1) соответствие по предметам география, информатика.
- 2) выше уровня города и республики - физика, история.
- 3) низкие результаты по химии, биологии, английскому языку.

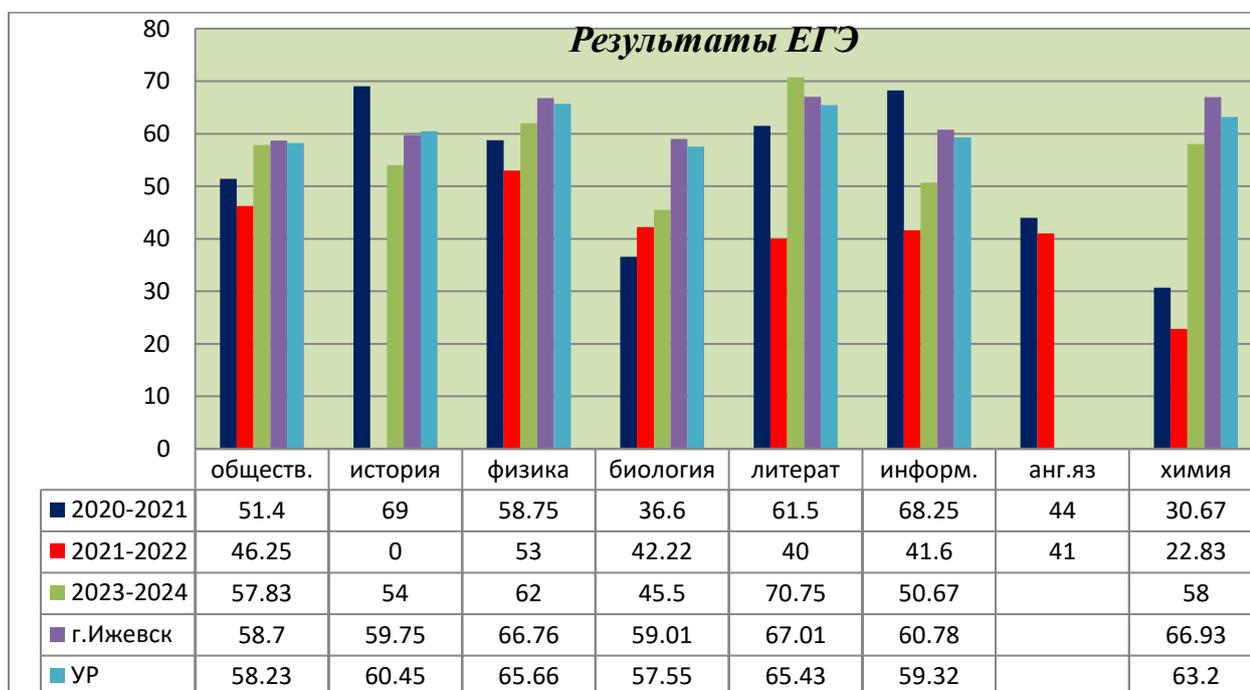
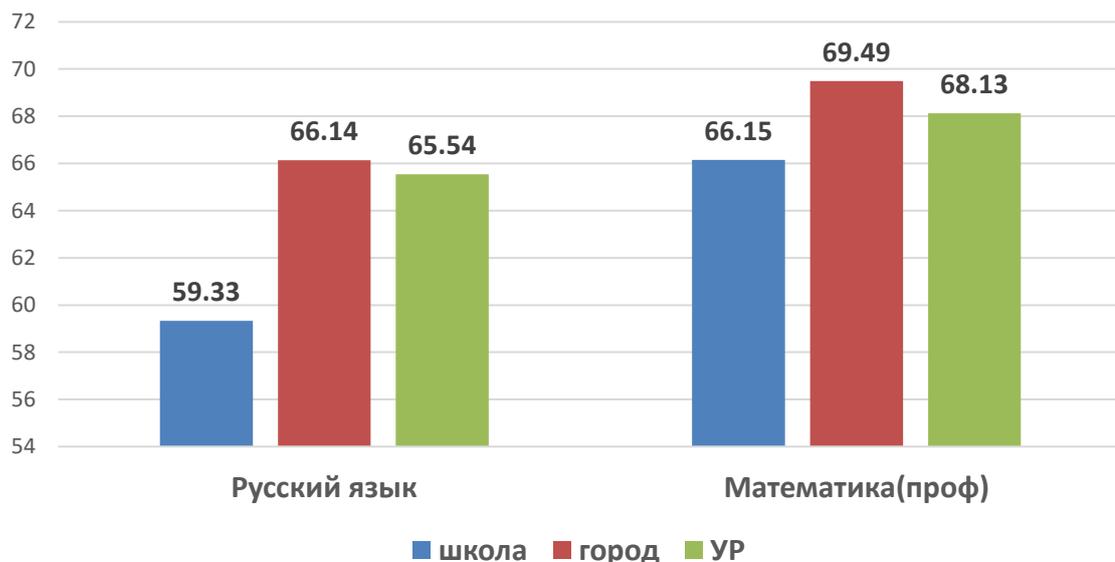
Средний балл выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по математике, русскому языку

	ЕГЭ по математике	Математика базовый уровень	ЕГЭ по русскому языку
2021-2022 учебный год	46,13		63,26 (-2,54)
2022-2023 учебный год	41(-5,13)	Оценка-4	68 (+4,74)
2023-2024 учебный год	65,15 (+24,15)	4,38	59,33(-6,67)

Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку



Результативность ГИА по русскому языку и математике



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования показала необходимый уровень освоения выпускниками общеобразовательных организаций г. Ижевска государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ ,ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку.

Программа воспитания на 2021-2025гг. является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 72» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. На основании письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года НАБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» были внесены изменения в Программу воспитания на 2021-2025гг (согласовано педсоветом МБОУ СОШ №72 протокол №15 от 30.08.2023г. и утверждено приказом директора школы №217 от 01.09.2023г.).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Важным показателем воспитательной работы, проводимой в школе, является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности. В деятельность РДДМ «Движение Первых» в 2023 году активно подключились обучающиеся 1-11 классов и педагоги.

Наименование программы, проекта	Классы	Охват детей (чел.)
Программа «Орлята России»	2а,б,в,г,д 3а,в,г,д	336

	4б,в,д	
Программа «Я,ты,он,она- вместе целая страна!»	5а,б,в,г,д,е	152
Проект «Формула успеха»	8а,8б,9а,10а	100

Основа воспитательной работы Движения - первичное отделение, которое открыто на базе школы в июне 2023 года. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется вся социально значимая и интересная детям деятельность. В первичном отделении дети участвуют в целенаправленной социальной деятельности, в федеральных проектах и инициативах. Это позволяет каждому ребенку присоединиться к жизни региона и страны в целом. В первичном отделении он накапливает и совершенствует свои социальные навыки, формирует ответственность за общие дела.

Существенным фактором ВР является активное включение обучающихся школы в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. Данное направление в школе успешно развивается в рамках Школьного спортивного клуба «Барс» (приказ №230 от 16.10.2020г.), включенный во Всероссийский реестр ШСК в 2021 году. Школьный спортивный клуб - это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Доля обучающихся, систематически занимающихся спортом в 2024 году составляет 70%, из них 15% посещают спортивные секции на базе школы, 55%-на базе других учреждений.

В 2023 году в рамках Школьного спортивного клуба «Барс» организованы следующие спортивные секции:

№	Вид спорта	Категория участников
1.	Легкая атлетика	обучающиеся школы
2.	Акробатика	обучающиеся школы
3.	Черлидинг	обучающиеся школы
4.	Тхэквандо	обучающиеся школы
5.	Футбол	Родители обучающихся
6.	Скиппинг	обучающиеся школы

Особое внимание в рамках национального проекта «Образование» уделяется Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан РФ», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие ВР в школе, проведение мероприятий патриотической направленности. В 2017 году музейной комнате был присвоен статус музея по этнографическому профилю. Школьный музей является центром патриотического воспитания. В течение года были проведены музейные уроки для 1-11 классов, музыкально-литературные мероприятия в образовательном пространстве «Стена памяти», участие в проекте «Парта Героя», мероприятия в рамках курса «Молодой боец» в военно-патриотическом клубе «Патриот», посещение кинолекторий и кинотеатров.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения. Данное направление в школе успешно развивается в рамках Школьного кукольного театра «Куклы из волшебной коробки», включенного во Всероссийский реестр школьных театров в ноябре 2023 года.

Школьный медиациентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Данное

направление в школе развивается, руководителем центра является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные цели медицентра в школе:

- Создание единого информационного пространства школы.
- Популяризация школы в медиапространстве.
- Развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности.
- Выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации.

Воспитание будущих специалистов медиасферы.

Детское самоуправление функционирует как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Одним из органов управления в школе является ученическое самоуправление-Совет старшеклассников. Совет старшеклассников реализует право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, осуществляет связь между отдельными классными ученическими коллективами, координирует работу активов классов. Старшеклассники выступают инициаторами и организаторами школьных дел.

Организация внеурочной деятельности

По требованиям ФГОС-2021 во внеурочной деятельности были внесены изменения в наименовании направлений и обновлены программы. Ежедневно по понедельникам классными руководителями проводились внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном» (1-11 классы), по четвергам-по программе «Россия-мои горизонты» (6-11 классы),

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2024/25 учебный год 1-4 классы

Направления	Названия программ	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Готовимся к ГТО»	Учебный курс	1бгд -1	2ав-0,5 2г-1	3г-0,5 3вд-1	
	«Готовимся к ГТО»	Спортивный клуб	1ав -0,5	2бд-0,5	3аб-0,5	4абвгд-0,5
Проектно-исследовательская деятельность	«Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников» для 1-4 классов	Урок-практикум	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном» для 1-4 классов	Видеоурок, интерактивное занятие	1	1	1	1
	«Час психологического общения»	Тренинг	1	-	-	-
Художественно-	«Бисероплетение»	Творческое объединение	1	-	-	-

эстетическая творческая деятельность	«Изо-дизайн»	Творческое объединение	1	1	1	1
Информационная культура	«Моя информационная культура» для 1-4 классов	Урок-практикум	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Я — путешественник» для 1-4 классов	Интеллектуально-познавательный клуб	1	1	1	1

5-7 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
ВД по учебным предметам образовательной программы	Смысловое чтение на уроках математики	Учебный курс	1				
	Наглядная геометрия	Учебный курс		1			
	Реальная математика	Учебный курс			1	1	1
	ГИА: шаг за шагом	Учебный курс				1	1
	ИЗО-дизайн	Учебный курс	1				
	Черчение	Учебный курс				1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебный курс	0,5	0,5	0,5		
ВД по формированию функциональной грамотности школьников	Финансовая грамотность	Учебный курс	0,5	0,5	0,5		
	Мир химии	Факультатив			1		
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	1
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Калейдоскоп	Образовательные события	1	1	1	1	1
ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Час психологического общения	Тренинги, консультации	1				
ВД, направленная на развитие личности	Россия – мои горизонты	Профорориентационный курс		1	1	1	1

ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся							
ВД по организации деятельности ученических сообществ							

10-11 классы

Наименование	Названия	Формы организации	Количество часов	
			10	11
ВД по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).	Астрономия	Учебный курс	0	1
	Черчение	Учебный курс	1	1
	Проектно-исследовательская работа по физике	Учебный курс	1	2
	Программирование	Учебный курс	1	1
	Основы генетики	Учебный курс	1	0
	Агробизнес-шаг в будущее	Учебный курс	1	1
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Разговоры о важном	Видеоуроки, интерактивные занятия, беседы	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Россия - мои горизонты	Экскурсии, мастер-классы, беседы	1	1
ВД по организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций	Лидер	Объединения по интересам	1	1

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МБОУ «СОШ №72» в 2023 году

Направление	Педагог	Наименование программы	Классы	ОО	Кол-во детей
Физкультурно-спортивное	Юшкова А.А.	Лёгкая атлетика	3-6	МБОУ «СОШ №72»	80
	Юшков В.А.	Лёгкая атлетика	7-9	МБОУ «СОШ №72»	15
	Юшкова А.А.	Акробатика	1,2	МБОУ «СОШ №72»	40
	Сырыгина Г.С.	Черлидинг	1в,3б	Грация	53
	Царегородцева С.Н.	Роуп скиппинг	3в	ЦЭВД	26
	Кунерт О.С.	Ритмика	2г	ЦЭВД	29
Социально-гуманитарное	Крюкова Т.А.	Волонтёры	5-9	МБОУ «СОШ №72»	20

	Гришачёва Л.Г.	Лидер	8-11	МБОУ «СОШ №72»	20
	Никитина Т.Ю.	Юный эколог	3	МБОУ «СОШ №72»	30
Художественное	Данилова С.А.	Вокальное пение	4-5	МБОУ «СОШ №72»	30
	Ушакова Т.П.	Изо-дизайн	1	МБОУ «СОШ №72»	30
	Крюкова Т.А.	Изо-дизайн	4г,4д	МБОУ «СОШ №72»	15
	Забродина Е.С.	Изо-дизайн	3а,3г 2	МБОУ «СОШ №72»	30
	Наумова И.А.	Бисероплетение	1	МБОУ «СОШ №72»	30
	Никитина Т.Ю.	Куклы из волшебной коробки (школьный кукольный театр)	4-6	МБОУ «СОШ №72»	30
	Рассамахина С.А.	Основы дизайна	1д,3в	ЦПК «Пульс»	51
	Рассамахина С.А.	Я-иллюстратор	1д,3в	ЦПК «Пульс»	51
	Полянских Н.В.	Художественная аппликация	1г	ЦЭВД	28
Техническое	Забродина Е.С.	Графическое черчение	8-11	МБОУ «СОШ №72»	15
	Коршунова Е.А.	Занимательная информатика	4а	МБОУ «СОШ №72»	15
	Коршунова Е.А.	Занимательная информатика	4а	Форсайт	15
	Кунерт О.С.	Робототехника	2г	ЦЭВД	29
Естественно- научное	Катаргина Е.С.	Я-будущий предприниматель	9-11	МБОУ «СОШ №72»	30
	Потемкина Л.Л.	Математическая мозаика	1а,4б	Форсайт	53
Итого					765

В 2023 году на базе школы педагогами было реализовано 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 1-11 классов. Общий охват детей составил 64%.

Информация об участии в проектах за 2023 год

Уровень	Наименование проекта
Городской профилактический	Best time
Городской профилактический	Открывая Ижевск. Район открытого доступа
Городской профилактический	Родительский всеобуч
Городской	Ижевские каникулы-2023
Республиканский	Формула успеха
Республиканский (Фонд президентских грантов)	Дорогой космических открытий
Всероссийский	Мини-футбол в школу!
Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО
Всероссийский	Парта Героя
Всероссийский	Пушкинская карта

Организация профилактической работы

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений проводилась в 2023 году на основании Программы воспитания на 2021-2025гг. Модуль «Профилактика и безопасность» является обязательным. Для проведения профилактической работы привлекались специалисты центра «СоДействие», КЦСОН по Индустриальному району, центра «Подросток», центр «Перспектива ПРО», центра «СПИД», члены общественной палаты, сотрудники УФСИН УР, сотрудники Следственного управления Следственного Комитета РФ по УР, сотрудники УМВД России по городу Ижевску, сотрудники Прокуратуры Индустриального района, врачи МСЧ № 7, БУЗ УР «РНД МЗ УР». В школе ежемесячно проводится профилактический день – второй четверг месяца, 1 раз в четверть проводится Совет профилактики с приглашением родителей, неуспевающих детей и классных руководителей.

С несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, проводится следующая работа:

- формируется личное дело на учащегося, в которое включены: характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий, планы работы с несовершеннолетними и его семьёй, постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.
- составление Плана индивидуальной профилактической работы;
- привлекаются специалисты для проведения индивидуальных бесед;
- проводятся межведомственные рейды в семьи учащихся;
- проводится в конце четверти родительское собрание;
- с приглашением специалистов ежемесячно в школе проводится профилактический день (второй четверг месяца);
- заслушивается 1 раз в четверть на Совете профилактики работа классного руководителя;
- организация досуга в свободное от учёбы и каникулярное время (участие в городских проектах).

Информация об участии в мероприятиях, организованных для несовершеннолетних, состоящих на ведомственных учётах

В 2023 году обучающиеся, состоящие на ведомственных учётах, дети из «группы риска», из семей СОП,ТЖС активно принимали участие в следующих проектах:

- 1) городской профилактический проект «Открывая Ижевск. Район открытого доступа» в период с 01.01 по 31.12.2023, всего охвачено 699 человек (1 место в Индустриальном районе за 2023 год);
- 2) городской проект «Best time» на 2018-2023г.г. (для детей из «группы риска»), в рамках которого дети активно принимали участие в разработке социальных проектов в каникулярный период на базе лагерных смен и были награждены грамотами.

Информация о числе состоящих на учете (ОДН, ОУ, «группы риска»)

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Общее количество учащихся	1098	1148	1196	1225
Состоящие на учете ОДН	5	5	7	7
Состоящие на учете ОУ	2	2	2	2
Занятость в кружках	4	4	4	3
Количество детей из ТЖС	12	12	3	2

Сведения о несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Количество правонарушений	5	5	3	1
Число несовершеннолетних, задержанных в нетрезвом виде	5	-	0	0
Число несовершеннолетних, задержанных в состоянии токсического опьянения	2	2	1	0
Число несовершеннолетних, задержанных за употребление наркотических веществ	0	0	0	0
Совершили правонарушения и имеют условную судимость	1	0	0	0
Число обучающихся, находящихся в социально – опасном положении	3	1	8	9
Число обучающихся, направленных на консультацию в наркологические учреждения республики (в рамках работы общественных наркологических постов)	1	9	3	4
Самоубийства	0	0	0	0
Число несовершеннолетних, состоящих на учете по алкоголизму	0	0	0	0

Со всеми учащимися, состоящими на учете, проводятся регулярные беседы, тренинги, лекции, направленные на формирование ЗОЖ, устойчивости к потреблению ПАВ, недопустимости девиантного поведения, посещения мероприятий, организованных школой, органами системы профилактики, ежемесячные посещения на дому. В школе организована внеурочная занятость учащихся, требующих особого педагогического внимания. В течение года проводятся индивидуальные консультации для детей, родителей, педагогов. Консультации проводили социальный педагог школы, школьные педагоги – психологи, дефектолог, логопед, психиатр.

Информация о консультациях

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	15	9	9
Пропуски	13	19	13
Выбор формы обучения	4	6	8
Организация занятости во внеурочное время	40	26	61
Коммуникативные проблемы	16	16	42
Проблемы воспитания детско-родительских	3	5	2

отношений			
Девиантное поведение	6	10	7
Социальная защита	0	4	6
Всего	97	104	139
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	3	3

С обучающимися школы и их родителями проводятся профилактические лекции, беседы, индивидуальная работа психологов, показ фильмов и социальных роликов, индивидуальные беседы, рассматриваются вопросы рабочей группы общественного наркологического поста.

В школе оформлены информационные стенды для родителей и учеников. Информация о проведенных профилактических мероприятиях размещается на официальном сайте школы.

На базе школы работает наркологический пост, организованный по приказу Администрации города Ижевска от 18.12.2006 года приказ № 168 п. В течение года проводятся профилактические мероприятия. Ежегодно учащиеся в ноябре-декабре 7-11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании. По итогам тестирования организуется проведение профилактических медицинских осмотров в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся школы. В 2023 году по результатам тестирования не выявлено группы детей, которая попадает в зону риска. В школе находится ящик для информации о распространении и наркотических веществ на территории школы и в школе. Ящик находится на первом этаже, проверка содержимого производится 1 раз в неделю. Для родителей и учеников имеются информационные стенды (телефоны служб быстрого реагирования, информация о вреде пагубных привычек). В рамках общественного наркологического поста подростки направляются на консультацию в РНД.

Работа по профилактике суицидального поведения

Формы работы (традиционные):

- Лекции;
- Классные часы по снижению агрессивности и тревожности;
- Беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, принятия себя таким, каков есть..

Инновационные:

1. Мастер-классы;
2. Тренинговые занятия;
3. Круглые столы;
4. Родительские лектории;
5. Ролевые игры.

Основные методы оказания психологической помощи подростку, пребывающему в депрессии в нашей деятельности:

- активная эмоциональная поддержка подростка, находящегося в состоянии депрессии;
- поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию;
- обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- расширение временной перспективы и самопонимания.

Основные направления работы МБОУ «СОШ № 72» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних:

1. Диагностическое направление: методики тест «Ваши суицидальные наклонности»

(З. Королёва), методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров), опросник Басса-Дарки (исследование агрессии); склонность к девиантному поведению (Э.В. Леус), определение тревожности,

определение детско-родительских взаимоотношений (А.Варга, Д.Столин), определение адаптации обучающихся, определение уровня комфортности в школе и др.

Анкета для классного руководителя по наличию детей с симптомами депрессии и нуждающимися в психологической помощи.

1. Психокоррекционное направление;
2. Профилактическое направление (индивидуальная беседа с ребенком).
3. Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростком.

2.3. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Низкий 24 балла	Средний 30 баллов
2	Воспитание	Средний 18 баллов	Высокий 20 баллов
3	Здоровье	Средний 18 баллов	Высокий 21 балл
4	Творчество	Высокий 26 баллов	Высокий 28 баллов
5	Профорентация	Высокий 12 баллов	Высокий 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22 балла	Средний 26 баллов
7	Школьный климат	Средний 14 баллов	Средний 16 баллов
8	Образовательная среда	Высокий 18 баллов	Высокий 20 баллов

2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Магистральное направление и ключевое условие «Знание»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Наличие специальных условий для обучения и воспитания. В обновлённых ФГОС учтены необходимые условия для получения качественного образования лицам с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и оказания своевременной коррекционной помощи; 2. Информационная открытость, доступность информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	1. Неоднородность состава учащихся; 2. Педагоги не всегда могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования; 3. Отсутствие необходимого кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Профессионально подготовленные педагоги и специалисты сопровождения. Они способны реализовать инклюзивный подход. 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования. В школе должны быть учебные планы, программы, при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого	1. Неприятие ребёнка с ОВЗ коллективом; 2. Не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения; 3. Низкое качество обучения и неудовлетворительная социализация; 4. Не все дети с ОВЗ способны усваивать информацию и знания различными способами (визуально,

		<p>ученика.</p> <p>3. Создание комфортной и адаптивной образовательной среды.</p> <p>4. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи.</p> <p>5. Использование возможностей дистанционного образования и ИКТ.</p> <p>6. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p>	<p>акустически, тактильно) и демонстрировать свои знания альтернативными способами.</p>
--	--	---	---

Магистральное направление и ключевое условие «Здоровье»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>2. На базе школы создан ШСК «Барс», охват детей составляет 95%.</p> <p>Ежегодное увеличение видов спорта на базе школы.</p>	<p>1. Низкий процент охвата детей в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Низкий процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение тренеров и увеличение спортивных секций, за счет сетевого взаимодействия с другими организациями.</p>	<p>Недостижимо охватить 90% детей, сдававших нормативы ГТО, из-за низкой мотивации учащихся.</p>

Магистральное направление и ключевое условие «Творчество»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализуются 16 дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Отсутствие программы по туристско-</p>	<p>Наличие кадров.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое</p>

(общеразвивающих) программ, всего охвачено 5 из 6 направленностей. Высокий процент охвата детей в кружках художественной направленности.	краеведческой направленности. Не созданы условия для функционирования медицентра.		оснащение для раскрытия талантов детей.
--	---	--	---

Магистральное направление и ключевое условие «Воспитание»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Организация летних тематических смен при организации летнего каникулярного отдыха детей. 2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 3. Участие в реализации республиканских и городских профилактических проектов.	1. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма. 2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Создан Родительский чат МБОУ «СОШ №72» в «Вконтакте», родители администратор группы своевременно информирует о мероприятиях и инициативная группа активизировалась в реализации программ и проектов.	Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие кадрового резерва.

Магистральное направление и ключевое условие «Профориентация»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках. Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Организация профессиональных проб.	Профориентационные программы часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Отсутствие мотивации у обучающихся

<p>служащих. Обучающиеся участвуют в чемпионатах про профессиональному мастерству. Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах (естественно-научное и информационно-технологическое) Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами (УдГАУ) и РОЦОД (Кванториум)</p>		<p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	
---	--	--	--

Магистральное направление и ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Наличие учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Педагоги являются победителями и призерами на региональном уровне в конкурсах.</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Возможность проведения мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации Уход специалистов в середине учебного года. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов, переполненность классов, высокая нагрузка педагогов.</p>

Магистральное направление и ключевое условие «Школьный климат»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
-----------------	----------------	---------------	-------

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Наличие квалифицированных специалистов в школе: педагог-психолог (2 человека), социальный педагог (2 человека), советники директора по воспитанию (2 человека), дефектолог, педагог организатор, педагоги доп. образования. Активное взаимодействие школы с органами системы профилактики.	Малая площадь кабинетов. Загруженность педагогов.	Участия в городских профилактических проектах. Активное взаимодействие всех специалистов школы.	Не желание родителей семей СОП идти на контакт с педагогами образовательного учреждения.

Магистральное направление и ключевое условие «Образовательная среда»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников используют платформу «Сферум». В школе функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы.	Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Актуальная информация размещается на школьном сайте.	пониманием частью педагогов всех возможностей их использования.		
---	---	--	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
Знание	<ul style="list-style-type: none">• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
	<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-

Магистральное направление	Управленческие действия/решения
	<p>значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Вместе к успеху»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать необходимые условия для организации качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов; • административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • взаимодействие с общественными организациями по формированию инклюзивной грамотности и культуры.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • наличие условий для устойчивого развития доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ; повышение доступности и качества образования предоставляемых детям с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации	2024–2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение рабочей группы по разработке, корректировке и реализации «Дорожной карты» по доступности и созданию специальных условий для качественного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • Разработка, утверждение и корректировка локальных актов, регулирующих качество образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • Разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; • Персонификация содержательного компонента образования детей с ОВЗ и инвалидностью; • Вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в программы дополнительного образования; • Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью; • Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогического персонала (КПК); • Организация и работа методических объединений по вопросам реализации качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; • Организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов,

	<p>реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе семинаров, форумов, вебинаров муниципального уровня по повышению качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью; • Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ; • Реализация работы регионального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет; • Информирование родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью, вовлечение их в образовательную деятельность; • Обеспечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ тьютором или ассистентом (помощником) для их сопровождения в период обучения, согласно заключению ТПМПК; • Участие в городских флешмобах, олимпиадах и т.д; • Участие в проведении мероприятий по организации волонтерского движения (совместно с управлением молодежной политики); • Обеспечение информационной открытости МБОУ «СОШ №72» по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; • Размещение на сайте школы информационных материалов о работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Руководитель проектной группы	Ямаева И.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие рабочей группы • Наличие локальных актов, регулирующих качество образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ • Наличие адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг качества образования при реализации АООП, ИПРА; • 100% вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в программы дополнительного образования; • 100% получение консультативной помощи и методических рекомендаций; • 100% состав квалифицированных педагогов и специалистов; • Протоколы методических объединений, учителей-предметников; • Участие педагогов в конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах; • Количество практик, представленных педагогами; • Аналитическая справка по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью; • Протоколы родительских собраний, журналы консультирования специалистов, методические

	<p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий, в которых участвовали обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью; • Подготовка публичной отчетности, самообследование;
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль, внутришкольный мониторинг; • Аналитическая справка; • Публикации на сайте.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; • формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью, знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.; • увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО; • пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; • изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; • четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; • формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; • развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; • развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; • воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника; • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;

	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; • Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; • Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; • Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, сдачи норм ГТО; организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ; • Организация просветительской работы, работа по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru; • Организация системы подготовки обучающихся ВФСК «ГТО»; • Активизация деятельности школьного спортивного клуба «БАРС».
Руководитель проектной группы	Юшкова А.А., руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 86%; • увеличение охвата физкультурными и спортивными мероприятиями; • увеличение количества физкультурных и спортивных мероприятий; • информирование и привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль; • Аналитическая справка по итогам года.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Сетевое взаимодействие»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и осуществление совместных мероприятий для вовлечения детей в дополнительное образование; • Выявление заинтересованных и одаренных учащихся, обеспечение соответствующих условий для их развития и включения в систему дополнительного образования; • Создание открытого образовательного пространства на основе партнерства и интеграции;

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для функционирования школьных творческих объединений. Значительный подъём интереса детей к сфере дополнительного образования; Повышение эффективности партнерского взаимодействия учреждения дополнительного образования с общеобразовательной организацией
Сроки реализации	2025-2027г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> оформление договоров о сетевом взаимодействии; комплектование групп ДО; совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка кружков и секций ✓ День открытых дверей ✓ Соревнования ✓ Конкурсы ✓ Творческий отчет ✓ Мониторинги ✓ Работа с родителями ✓ Анкетирование информационно-просветительская деятельность
Руководитель проектной группы	Имполитова Н.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> расширение ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации за счет сетевого сотрудничества до 80%. изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за ходом реализации Проекта осуществляется Администрацией МБОУ «СОШ № 72». Отчет о освоении и результативности – по итогам года.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Мы-Россия»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> создание военно-патриотического клуба; разработка программы туристско-краеведческой деятельности в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • реализация эффективных форм по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; • приобщение учащихся в познавательную, исследовательскую и практическую деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию; • активизация работы педагогического коллектива.
Сроки реализации	2025-2027г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы школьного туризма в рамках дополнительного образования; • Оформление нормативно-правовой базы по созданию военно-патриотического клуба; • Реализация проекта «Город успеха»; • Традиционные мероприятия.
Руководитель проектной группы	Имполитова Н.М., зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • системный характер организации гражданско-патриотического воспитания как процесса; • комплексный подход в формировании и развитии гражданско- патриотического воспитания; • определение и обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников), так и качественные показатели

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Маршрут успеха»
Задачи	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках
Планируемые результаты	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; увеличение числа социальных партнеров в области профориентации
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК «Учитель-навигатор»; • Заключение соглашений с новыми социальными партнерами (предприятиями) для реализации мероприятий и выстраивания маршрута самореализации обучающихся; • Реализация проекта «Билет в будущее» в 6-11 классах; • Участие в профориентационных проектах «Движения первых».

Руководитель проектной группы	Хусаинова Я.А., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших курсы по профориентации, - до 70%; Увеличение числа соглашений и договоров с социальными партнерами (предприятиями в том числе); Увеличение числа классов-участников проекта «Билет в будущее» до 10; Доля обучающихся, участвующих в профориентационных проектах «Движения первых», - 50%
Система оценки результатов и контроля реализации	Помежуточный и итоговый мониторинг. Аналитическая справка

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Успешный учитель – успешный ученик»
Задачи	Увеличение числа педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и прошедших КПК по инструментам ЦОС; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	100% охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций; регулярное прохождение КПК членами административной команды; увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование наставнических пар «учитель-учитель»; • Организация прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, в том числе по инструментам ЦОС; • Обеспечение прохождения КПК членами административной команды; • Обеспечение поэтапного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (школа-город-республика-Россия).
Руководитель проектной группы	Хусаинова Я.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	100% - доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по работе с инструментами ЦОС и КПК согласно

	перспективному плану повышения квалификации; Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
Система оценки результатов и контроля реализации	Помежуточный и итоговый мониторинг. Аналитическая справка

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Шаг за шагом»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно выявлять обучающихся с девиантным поведением, семьи в СОП ,ТЖС. • Систематизировать коррекционно- развивающую и профилактическую работу с обучающимися с девиантным поведением, семьи в СОП. • Вовлечь обучающихся группы риска в досуговую деятельность, • Организовать взаимодействие школы с органами системы профилактики.5.Повысить качество обучения детей группы риска за счет повышения мотивации к обучению, снижения количества пропусков уроков без уважительной причины.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества обучения детей группы риска; • Активная занятость детей в секциях и кружках; • Сформированность у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям – курению, наркомании; • Уменьшение количества снятых с учёта семей и учащихся, состоящих на разных видах учета.
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских профилактических проектах «Best time», «Открывая Ижевск», «Волонтеры профилактики», акциях, конкурсах и др. • Диагностика детей группы риска; • Просмотр и обсуждение кинофильмов, беседы, лекции, тренинги (на командообразование, умение контролировать свои эмоции, о недопустимости пагубного влияния наркотических, психотропных и алкогольных веществ и т.д.); • Профилактические рейды в семьи группы риска; • Размещение информации профилактического характера на стендах, на страницах образовательного учреждения в Интернете; • Совместная профилактическая работа с органами системы профилактики (консультации, лекции, тренинги и т.д)
Руководитель проектной группы	Полушина Е.В., социальный педагог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • % посещения кружков и секций детьми группы риска. • Снижение количества семей СОП на 50%. Снятие с учета детей группы риска 70%. • Положительная динамика в эмоциональном, психологическом, физическом и духовном развитии 80%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль; Проведение профилактических комиссий (1 раз в четверть); Диагностика.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Обучение без границ»
Задачи	Обеспечение нормативной базой использования ФГИС «Моя школа»; Обучение педагогов работе в ФГИС «Моя школа»; Включение возможностей ФГИС «Моя школа» в рабочие программы учебных предметов и в организацию оценочной деятельности.
Планируемые результаты	Создание нормативной базы по использованию ФГИС «Моя школа»; Рост цифровой грамотности педагогов; Увеличение доли числа педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в работе. В том числе в оценочной деятельности; Принятие родителями электронного обучения.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»; • Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства; • Разъяснительная работа с родителями по вопросу электронного обучения; • Организация прохождения обучения (КПК, семинары) по работе на платформе ФГИС «Моя школа», по инструментам ЦОС; • Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»; • Использование педагогами ФГИС «Моя школа» в работе, в том числе верифицированного образовательного контента в организации оценочной деятельности; • Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум».
Руководитель проектной группы	Хусаинова Я.А., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Наличие локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»; До 80% - доля педагогов, использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа». В том числе в оценочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

✓ Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СОШ №72», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

✓ Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников;

✓ Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (увеличение количества партнеров).

Организовано сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

2) Воспитание.

✓ Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

✓ Создан и функционирует военно-патриотический клуб.

3) Здоровье.

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

✓ Активное участие обучающихся в сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!».

4) Творчество.

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; увеличено количество числа программ дополнительного образования за счет сетевого сотрудничества.

5) Профориентация.

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов и систему наставничества.

✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты каждого педагога; повышение уровня квалификации педагогических кадров: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ-компетенции).

7) Школьный климат.

✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса;

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Образовательной организацией - 5</p> <p>Положение о медицентре - 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет Образовательных достижений обучающихся - 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки</p>	<p>Положение об использовании ФГИС «Моя школа»</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p>	-

		<p>обучающихся образовательной организации - 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2</p> <p>Основные образовательные программы – 3 (НОО, ООО, СОО) Адаптированные образовательные программы - Рабочие программы учебных предметов, курсов Банк КИМ по всем учебным предметам -1</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ПК</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Мультимедийные проекторы</p> <p>МФУ</p> <p>Цифровая фотокамера</p>	<p>127, из них используемых в учебных целях – 113, из 126 приобретено в 2023 году – 1; 65, из них приобретено в 2023 году – 0 из общего количества персональных компьютеров в</p>	<p>Телевизор – 3</p> <p>Мультимедийный проектор – 2</p> <p>МФУ (многофункциональное устройство) – 5</p> <p>Принтер – 3</p> <p>Экраны для мультимедийного проектора – 2</p>	

	Принтеры Ксероксы Интерактивная доска	библиотеке – 3; 21, из них приобретено в 2023 году – 1; 11, из них приобретено в 2023 году – 2; 1; 8, из них приобретено в 2023 году – 1; 1; 4. 37 кабинетов оборудованы оргтехникой;	Панель интерактивная – 1	
3. Кадровые ресурсы	АУП, учителя, УВП, иной персонал	<u>Кадровый состав</u> Всего – 79 чел. Административный персонал – 6 чел. Педагогические работники – 54 чел Учителя – 48 чел. Педагог-психолог – 1 чел. Логопед – 2 чел., Социальный педагог – 2 чел., Учебно- вспомогательный персонал – 2 чел. Иной персонал – 17 чел. Из педагогических работников имеют: Высшую квалификационную категорию – 12 (21%) Первую квалификационную категорию – 24 (41%) Соответствие занимаемой должности – 11 (19%) Без категории – 11 (19%) «педагог- наставник»/«педагог- методист» - 0 чел.	<u>Вакансии:</u> Тьютор Учитель-дефектолог Учитель русского языка Учитель биологии Педагог-психолог Педагог-организатор	

		<p>Молодых педагогов – 3 (5%) Пенсионеров – 16 (27%) Ученая степень/ звание – 3 чел.</p> <p>Доля педработников с высшим образованием – 54 чел. (92%) Количество работников, имеющих ведомственные награды – 23 чел. Количество работников, имеющих государственные награды – 12 чел.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия
	Региональный бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам	<p>Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели.</p> <p>Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты).</p> <p>Увеличение доли компенсационных выплат педагогам</p>	Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам		Субсидия
				Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества,

	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Укрепление материально-технической базы</p>	<p>Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.</p>	<p>участие в грантовых конкурсах</p>
--	------------------------------	--	--	--------------------------------------

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; Увеличение числа детей, участвующих в сдаче норм ГТО.</p>	<p>Разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника; Организован систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; Повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Активное участие обучающихся в сдаче норм ГТО.</p>	<p>86% - доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом и популяризации спорта; 60% - доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Расширение сферы социального партнерства</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии; активное участие в грантовых проектах; использование воспитательного потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.</p>	<p>Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации за счет сетевого сотрудничества до 80%.</p>
<p>Воспитание патриотов России и повышение интереса к истории России, истории своей семьи.</p>	<p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба</p>	<p>Наличие программ по туризму и военно-патриотическому клубу.</p>

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Педагоги успешно прошли КПК по профориентации; Увеличение числа соглашений и договоров с социальными партнерами (предприятиями в том числе); Увеличение числа классов-участников проекта «Билет в будущее»; Активное участие обучающихся в профориентационных проектах «Движения первых»	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Увеличение числа педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, и прошедших КПК по инструментам ЦОС; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов; Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Педагоги школы успешно прошли КПК	Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 100%; Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по работе с инструментами ЦОС и КПК согласно перспективному плану повышения квалификации – до 100%; Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – до 30%.
Создание условий для полноценного личностного развития детей «группы риска»	Выведение из социально опасного положения учащихся; снятие детей и семей «группы риска» с разных форм учёта.	100% посещения кружков и секций детьми группы риска. Снижение количества семей СОП на 50%. Снятие с учета детей группы риска 70%. Положительная динамика в эмоциональном, психологическом, физическом и духовном развитии 80%.
Обеспечение нормативной базой использования ФГИС		Наличие локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»;

<p>«Моя школа»; Обучение педагогов работе в ФГИС «Моя школа»; Включение возможностей ФГИС «Моя школа» в рабочие программы учебных предметов и в организацию оценочной деятельности.</p>		<p>Доля педагогов, использующих возможности платформы ФГИС «Моя школа», в том числе в оценочной деятельности – до 80%.</p>
---	--	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание», проект «Вместе к успеху»					Заместители директора по УВР	
Утверждение рабочей группы по разработке, корректировке и реализации «дорожной карты» по доступности и созданию специальных качественного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	2025г.		«Дорожная карта» и ее реализация	«Дорожная карта» и ее реализация	Ямаева И.В.	Слободин А.К.
Организация разработки, утверждения и корректировки локальных актов, регулирующих качество образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2025г.		Разработка новых документов, внесение изменений в локальные акты	Наличие локальных актов по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ямаева И.В.	Слободин А.К.

Разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	Август 2025г.		Адаптированные основные образовательные программы для детей с различными нозологиями	Адаптированные основные образовательные программы для детей с различными нозологиями	Учителя-предметники	Ямаева И.В.
Персонификация содержательного компонента образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027г		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития с учетом образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (АООП, ИПРА)	Мониторинг качества образования по реализации АООП, ИПРА)	Председатель ППК, педагог-психолог	Ямаева И.В.
Вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в программы дополнительного образования	2025-2027г		Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование	Показатели в аналитическом отчете	Имполитова Н.М.	Имполитова Н.М.
Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	2025г.		Получение консультационной помощи, методической поддержки педагогических кадров. Изучение и внедрение передового педагогического опыта	Методические рекомендации.	Ямаева И.В.	Ямаева И.В.
Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогического	2025-2027г		Увеличение количества педагогов, прошедших профессиональную	100% состав квалифицированных педагогов и специалистов ОУ	Учителя	Хусаинова Я.А.

персонала (КПК)			переподготовку и курсы повышения квалификации поработе с детьми с ОВЗ.			
Организация и работа методических объединений по вопросам реализации качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2027г		Повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Протоколы методических объединений, учителей-предметников	Учителя-предметники, руководители МО	Ямаева И.В., Кривоногова Т.А., Шадрина К.Н.
Организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027г		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Участие педагогов в конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах	Учителя	Хусаинова Я.А.
Участие в работе семинаров, форумов, вебинаров муниципального уровня по повышению качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027г		Трансляция профессионального опыта педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Количество представленных практик	Учителя	Ямаева И.В.
Организация деятельности психолого-педагогического	2025г.		Актуальность состояния деятельности ППК ОУ	Аналитическая справка по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью	Председатель ППК	Ямаева И.В.

консилиума ОУ						
Реализация работы регионального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет	2025-2027г		Предоставление родителям детей сОВЗ и инвалидностью консультационных услуг	Количество оказанных консультаций	Председатель ПШк	Ямаева И.В.
Информирование родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью, вовлечение их в образовательную деятельность	2025-2027г		Увеличение количества заинтересованных родителей	Протоколы родительских собраний, журналы консультирования специалистов, методические материалы	Классные руководители	Руководител и МО, Ямаева И.В.
Обеспечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ тьютором или ассистентом (помощником) для их сопровождения в период обучения, согласно заключению ТПМПК	2025-2027г		100% обеспечение	100% обеспечение нуждающихся детей-инвалидов	Ямаева И.В., Кривоногова Т.А., Шадрина К.Н.	Слободин А.К.
Участие в городских флешмобах, олимпиадах и т.д.	2025-2027г		Формирование инклюзивной культуры	Количество наградных документов	Классные руководители	Хусаинова Я.А., Имполитова Н.М.
Участие в проведении мероприятий по организации	2025-2027г		Формирование инклюзивной культуры	Количество мероприятий, в которых участвовали	Классные руководители	Имполитова Н.М.

волонтерского движения (совместно с управлением молодежной политики)				обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью		
Обеспечение информационной открытости МБОУ «СОШ №72» по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027г		Публичная отчетность, самообследование	Подготовка публичной отчетности, самообследование	Ямаева И.В.	Ямаева И.В.
Размещение на сайте школы информационных материалов о работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2025-2027г		Публикации на сайте	Публикации на сайте	Коршунова Е.А.	Ямаева И.В.
Магистральное направление «Здоровье»					Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2027		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня	Учитель физической культуры Юшкова А.А.	Имполитова Н.М.
Организация просветительской работы, работа по регистрации обучающихся на сайте	2025-2027гг.		Участие детей в сдаче нормативов ГТО.	Повысить до 80 % охват обучающихся от общего числа обучающихся в сдаче ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры Юшкова А.А.	Имполитова Н.М.

www.gto.ru Создание системы подготовки обучающихся ВФСК «ГТО»						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба «БАРС»	2025-2027		Развитие массовых видов спорта в школьном спортивном клубе, 18% охват обучающихся различными видами спортивных секций	Развитие массовых видов спорта в школьном спортивном клубе, 40% охват обучающихся различными видами спортивных секций	Учитель физической культуры Юшкова А.А.	Имполитова Н.М.
Магистральное направление «Профориентация», проект «Маршрут успеха»					Хусаинова Я.А., заместитель директора	
Организация прохождения КПК «Учитель-навигатор»	2025-2027 гг.		Доля педагогов, прошедших курсы	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Хусаинова Я.А.	Хусаинова Я.А.
Заключение соглашений с новыми соц.партнерами для реализации мероприятий и выстраивания маршрута самореализации обучающихся	2025-2027 гг.		Количество заключенных соглашений и договоров	Заключенные соглашения, договоры	Хусаинова Я.А.	Слободин А.К.
Реализация проекта «Билет в будущее»	2025-2027 гг.		Увеличение числа классов-участников	Рабочие программы, участие в профессиональных пробах на республиканском уровне	Шишкина Ю.Н., отв. за профориентацию	Хусаинова Я.А.

Участие в профориентационных проектах «Движения первых»	2025-2027 гг.		Доля обучающихся, участвующих в проектах	Сертификат участника	Егорова Н.В., Наговицына М.Н., советники директора по воспитанию	Хусаинова Я.А., Имполитова Н.М.
Магистральное направление «Творчество», проект «Сетевое взаимодействие»					Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР	
Оформление договоров о сетевом взаимодействии	До 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027		Увеличение в сетевом взаимодействии количества учреждений дополнительного образования с целью максимального охвата детей в допобразовании.	Договор о сетевом взаимодействии	Шадрина К.Н., заместитель директора по УВР Юшкова А.А., руководитель ШСК Полушина Е.В., социальный педагог	Имполитова Н.М.
Оформление договоров об аренде помещений в МБОУ «СОШ №72»	До 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027		Наличие договоров	Договор об аренде помещений	Савельева Е.Л., заместитель директора по АХР	Савельева Е.Л., заместитель директора по АХР
Совместное мероприятие для детей и родителей «Ярмарка кружков и секций»	04.09.2025 05.09.2025		Выбор направлений дополнительного образования предоставлен в полном объеме.	Комплектование групп	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	Имполитова Н.М.
Работа с родителями	Конец августа- первая неделя сентября		Родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Презентация «Дополнительное образование», объявления в соцсетях, в родительских чатах.	Педагоги дополнительного образования	Имполитова Н.М.
День открытых дверей	Первая		Открытые занятия объединений	Отзывы родителей в	Педагоги	Администрац

	суббота декабря			форме анкетирования, круглого стола.	дополнительного образования	ия школы, учреждений допобразования
Мониторинг календарный год	за январь		Портал-навигатор ПФДО Приказы о зачислении детей в объединения.	Увеличение доли обучающихся школы в допобразовании.	Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР Полушина Е.В., соц. педагог	Имполитова Н.М.
Творческий отчет	Февраль- апрель		Развитие талантов	Пополнение фонда образовательного пространства «Одаренные дети»	Педагоги допобразования, руководители творческих объединений	Имполитова Н.М.
Анкетирование	май		Анкетирования детей и родителей	По результатам анкетирования выявляются запросы на определенные направленности.	Классные руководители 1-10 классов	Имполитова Н.М.
Магистральное направление «Творчество», проект «Мы-Россия»					Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР	
Разработка программы школьного туризма в рамках дополнительного образования	Июнь 2025г.		Увеличение направлений воспитательной работы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Гришачева Л.Г.	Имполитова Н.М., замести тель директора по ВР
Оформление нормативно-правовой базы по созданию	Март 2025		Создание военно- патриотического клуба	Приказ, программа, положение, план	Имполитова Н.М., заместитель директора по	Имполитова Н.М., замести тель

военно-патриотического клуба						воспитательной работе	директора по ВР
Реализация проекта «Город успеха»	Январь-июнь 2025 год		Создание инициативной группы	Выпуск фильма про выпускников к юбилею школы	Наговицына М.Н., руководитель медицентра		Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР
Проведение традиционных мероприятий (День памяти, День Победы, конкурс «Знатоки символики», Зарница, Хор отцов и сыновей, Парта Героя, Стена памяти, музейные уроки и др.)	В течение 2025-2027гг		Привлечение большого количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач в Программе воспитания	Наличие победителей и призеров различных конкурсов, смотров, викторин, эстафет и др.	Представители инициативной группы, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР		Имполитова Н.М., заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», проект «Успешный учитель - успешный ученик»						Хусаинова Я.А., заместитель директора	
Формирование наставнических пар «учитель-учитель»	2025-2027гг.		Доля педагогов в роли наставников и наставляемых	Персонализированные программы наставничества	Хусаинова Я.А., руководители ШМО		Хусаинова Я.А.
Организация	2025г.		Доля педагогов, принявших	Результаты прохождения	Хусаинова Я.А.		Слободин

прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			участие в диагностике профессиональных компетенций	диагностики профессиональных компетенций		А.К. Хусаинова Я.А.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	сентябрь-декабрь 2025 г.		Количество разработанных ИОМ для педагогов	ИОМ	Хусаинова Я.А.	Хусаинова Я.А.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, в том числе по инструментам ЦОС	2025г.		Доля педагогов, прошедших КПК	Перспективный план повышения квалификации	Хусаинова Я.А.	Хусаинова Я.А.
Обеспечение прохождения КПК членами административной команды	2025-2027гг.		Доля членов административной команды, прошедших КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Хусаинова Я.А.	Слободин А.К.
Обеспечение поэтапного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (школа-город-республика-	2025-2027гг.		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Сертификаты участников	Хусаинова Я.А., руководители ШМО	Хусаинова Я.А.

Россия)						
Магистральное направление «Школьный климат», проект «Шаг за шагом»					Имполитова Н.М. заместитель директора по ВР	
Участие в городских профилактических проектах, «Открывая Ижевск», «Best Time», Волонтеры профилактики» и др.	2025-2027г		100% группа риска	Уменьшение количества снятых с учёта семей и учащихся, состоящих на разных видах учета. Социальный паспорт	Социальный педагог Полушина Е.В	Имполитова Н.М.
Диагностика на выявление детей группы риска	Январь 2025г.		100 %	Справка	Педагог-психолог Егорова Н.В.	Имполитова Н.М.
Профилактические рейды в семьи «Проблемы семьи, проблемы школы»	По мере необходим ости		100%	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В Классный руководитель	Имполитова Н.М.
Консультация «Правонарушение как результат вредных привычек»	Февраль 2025г.		Охват 100% 8-9 классы	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В	Имполитова Н.М.
Консультация «Мы в ответе за свои поступки»	Апрель 2025г.		Охват 100% 5-7 классы	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В	Имполитова Н.М.
Консультация «Драка – наказуемое деяние»	Май 2025г.		Охват 100% 1-5классы	Справка	Социальный педагог Уметчикова О.А	Имполитова Н.М.
Мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного	Сентябрь 2025г.		Охват 100 %	Справка	Классные руководители	Имполитова Н.М.

образования						
Консультация Взаимодействие со службами и органами профилактики	ежеквартал ьно		Охват 100% дети группы риска	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В, Уметчикова О.А.	Имполитова Н.М.
Консультация Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами.	Ноябрь 2025г.		Охват 100% дети группы риска	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В, Уметчикова О.А.	Имполитова Н.М.
Тренинг «Умей сказать нет»	Февраль 2026г.		100% 7-9 классы	Справка	Педагог-психолог Егорова Н.В.	Имполитова Н.М.
Анкетирование «Предрасположенность к вредным привычкам»	Апрель 2026г.		8-11 классы	Справка	Социальный педагог Полушина Е.В, Уметчикова О.А.	Имполитова Н.М.
Анкетирование «Хорошо или плохо» (дети группы риска)	Октябрь 2026г.		100%	Справка	Педагог-психолог Егорова Н.В.	Имполитова Н.М.
Тренинг «Умей сказать нет» (дети группы риска)	Февраль 2027г.		100%	Справка	Педагог-психолог Егорова Н.В.	Имполитова Н.М.
Пропаганда здорового образа жизни с семьями (дети группы риска)	Апрель 2027г.		100%		Классные руководители	Имполитова Н.М.
Лекция «Мои права и обязанности». (дети группы риска)	Октябрь 2027г.		100%		Социальный педагог Полушина Е.В, Уметчикова О.А.	Имполитова Н.М.

Магистральное направление «Образовательная среда», проект «Обучение без границ»					Хусаинова Я.А., заместитель директора	
Разработка локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»	Январь 2025 г.		Локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа»	Локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа»	Хусаинова Я.А.	Слободин А.К.
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства	Январь-февраль 2025 г.		Доля педагогов, прошедших диагностику цифровых компетенций	Результаты диагностики	Хусаинова Я.А., Коршунова Е.А.	Хусаинова Я.А., Коршунова Е.А.
Разъяснительная работа с родителями по вопросу электронного обучения	2025 г.		Доля родителей, участвовавших в разъяснительных беседах	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Хусаинова Я.А., Имполитова Н.М.
Организация прохождения обучения (КПК, семинары) по работе на платформе ФГИС «Моя школа», по инструментам ЦОС	2025 г.		Доля педагогов, прошедших обучение	Удостоверение	Хусаинова Я.А.	Хусаинова Я.А., Коршунова Е.А.
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 полугодие 2025 г.		Доля педагогов, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»	Личный кабинет педагога на платформе ФГИС «Моя школа»	Коршунова Е.А., учитель информатики	Хусаинова Я.А.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» в работе, в том	2025-2027 гг.		Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Число	Руководители ШМО	Хусаинова Я.А.

числе верифицированного образовательного контента в организации оценочной деятельности						
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»			Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Хусаинова Я.А.	Коршунова Е.А.. учитель информатики