

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 72"
МБОУ "СОШ №72"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета
МБОУ "СОШ № 72"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 72"

Тихонова О.Г. Протокол № 14 от 28.08.2024 г.
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

_____ Слободин А.К.
Приказ №198 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Чтение с увлечением»
для обучающихся 1-3 классов

Ижевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение с увлечением» для обучающихся 1-3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

«Чтение с увлечением» — один из предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Чтение с увлечением» призван ввести ребёнка в мир литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса «Чтение с увлечением» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения курса «Чтение с увлечением» определяется решением следующих задач:

1. формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы для всестороннего развития личности человека;
4. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами;
5. овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Содержание учебного предмета «Чтение с увлечением» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и

читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» «Окружающий мир», при этом цели курса чтение с увлечением имеет свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы курс направлен на сохранение и передачу от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимание роли фольклора народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, воспитания потребности в систематическом чтении. В основу курса «Чтение с увлечением» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания курса «Чтение с увлечением» является представленность произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника.

Планируемые результаты изучения курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

Курс «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На изучение курса «Чтение с увлечением» отводится: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в курсе «Чтение с увлечением» представлено разделами: «Русские народные сказки», «Удивительный мир природы в рассказах и сказках русских писателей», «По страницам добрых книг».

Первый год обучения « По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык). Сказка фольклорная (народная). Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Сказки о животных: русские народные сказки «Колобок», «Лиса и журавель», «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурочка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок», «Лиса и волк», «Жихарка», «Медведь и лиса», «Бычок-смоляной бочок», «Мужик и медведь». Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением»; определение особенностей сказок о животных; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; нахождение пословиц, подходящих к сказке; выполнение творческих заданий.

Бытовые сказки: русские народные сказки «У страха глаза велики», «Морозко», «Пастушья дудочка». Виды деятельности: анализ содержания и оценка поступков героев, их качества; рассказ отрывка по рисунку; ответы на вопросы по содержанию сказки.

Волшебные сказки: Русские народные сказки «Репка», «Петушок и жерновцы», «Скатерть, баранка и сума», «Несмеяна-царевна», «Гуси- лебеди», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Самое дорогое», «Белая уточка», «Крошечка- Хаврошечка». Виды деятельности: определение особенностей волшебных сказок; деление текста на смысловые части; сравнение героев сказок, их внешность, поступки; сравнение содержания сказок и иллюстрации; придумывание своих сказочных историй; выполнение творческих заданий.

Второй год обучения «Удивительный мир природы» (литературное чтение, окружающий мир)

Рассказы и сказки В. Бианки «Музыкант». «Лесной Колобок — Колючий Бок». «Подкидыш». «Теремок». «Заяц, косач, медведь и лиса». «Плавунчик». Виды деятельности: знакомство с курсом «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»; знакомство с краткой биографией Виталия Бианки; определение жанра произведения; рассуждение о том, что у человека должна быть добрая душа; вспоминание героев русских сказок и содержаний сказок; определение жанра произведений и вписывать данные о сказках-несказках в карточку; ответы

на вопросы по содержанию сказок; вспоминание песенок и дописывание пропущенных слов.

Рассказы и сказки Н. Сладкого «Непослушные малыши». «Трясогузкины письма». «Топик и Катя». «Осень на пороге». «Кто в моём доме живёт». «Кто такой?» «Лиса-плясунья». Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Николая Сладкова; вспоминание содержание рассказов и сказок; определение жанра произведения; вспоминать содержание рассказов и сказок и соединять линиями слова из текста и соответствующие им рисунки; определение, что несказочного было в сказке-несказке; рассуждение, что в природе всё идёт последовательно в зависимости от времени года.

Рассказы и сказки Е. Чарушина «Друзья.» «Что за зверь? Волчишко». «Кошка Маруська». «Болтливая сорока». Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Чарушина; беседа о книгах Чарушина, определение их тематики; знакомство с образом жизни животных; называть слова- ассоциации к слову «дружба»; подбирать рифмы; рассуждать о дружбе и бережном отношении к природе; определять главную мысль рассказов.

Рассказы М. Пришвина «Ёж». «Этажи леса». «Охота за бабочкой». «Хромка». Виды деятельности: знакомство с творчеством Михаила Пришвина; беседа о книгах Пришвина, определение их тематики; выяснение, в какой сборник можно поместить рассказов; определение значений непонятных слов в рассказах; ответы на вопросы по содержанию текстов; знакомство с образом жизни животных, определение главной мысли рассказов; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе, заботе о животных.

Рассказы и сказки Э. Шима «Неслышные голоса». «Молочком-то лучше!» «Медведь-рыболов». «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень». «Заячье семейство». Виды деятельности: знакомство с краткой биографией Эдуарда Шима; вспоминание содержания рассказа «Неслышные голоса»; определение жанра произведения и вписывание данных о произведении в карточку; на основе предложенных слов для справок составление толкования слов; дорисовка и раскрашивание картинок; рассуждение о бережном отношении к природе, умении видеть интересное вокруг.

Рассказы и сказки Г. Скребицкого «Белая шубка». «Длинноносые рыболовы». «Сказка о Весне». «Длиннохвостые разбойники». «Пушок». «Дружба». Виды деятельности: знакомство с творчеством Георгия Скребицкого; беседа о книгах писателя, определение их тематики; определение жанра произведения; вспоминание содержания рассказов и ответы на вопросы; определение жанра произведений и вписывание данных о произведении в карточку; нахождение соответствия между вопросами и ответами; определение значений непонятных слов в рассказах; характеристика героев и оценивание их поступков; восстановление плана рассказа; определение качества человека; разгадывание анаграммы; рассуждение о наблюдательности, бережном отношении к природе.

Итоговое занятие Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, какими качествами должен обладать человек, любящий природу.

Третий год обучения «По страницам добрых книг»

Рассказы и сказки В. Осеевой «Отомстила», «Почему?», «Волшебная иголочка» (сказка). Виды деятельности: знакомство с творчеством В. Осеевой; определение темы произведения; записывание лексических значений слов; вспоминание содержания рассказов и составление картинного плана; ответы на вопросы текста; анализ, какие чувства испытывают главные герои.

Рассказы Н. Артюховой «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совесть заговорила», «Кролик и репутация», «Новые соседи». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Артюховой; определение темы произведений; характеристика героев рассказов; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой.

Рассказы Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Виды деятельности: знакомство с творчеством Л. Воронковой; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы Е. Пермяка «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Славка». Виды деятельности: знакомство с творчеством Евгения Пермяка; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы и сказки В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора». Виды деятельности: знакомство с творчеством Виктора Драгунского; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказы и сказки Н. Носова «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Прятки», «Замазка», «Про тигра». Виды деятельности: знакомство с творчеством Н. Носова; запись лексического значения слов, выражений, встречающихся в тексте; анализ качеств героев рассказов; формулирование письменных развёрнутых ответов; выяснение смысла пословиц; рассуждение о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.

Рассказ А. Гайдара «Совесть». Виды деятельности: знакомство с творчеством А. Гайдара; определение темы произведения; характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из рассказа предложений, отражающих главную мысль; выяснение смысла пословиц; деление текста на смысловые части; рассуждение о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием,

дорожить дружбой, поступать по совести.

Рассказы М. Зощенко «Трусишка Вася», «Показательный ребёнок», «Лёля и Минька: Бабушкин подарок», «Лёля и Минька: Не надо врать». Виды деятельности: знакомство с творчеством М. Зощенко; определение темы произведений; выяснение лексического значения слов; нахождение соответствия между рисунком и текстом; выяснение значения пословиц, встречающихся в тексте; анализ чувств главных героев на протяжении всего рассказов; формулирование письменных кратких ответов; рассуждение о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивание своей работы на уроке.

Итоговое занятие. Виды деятельности: обобщение изученных произведений, разгадывание кроссвордов; размышление о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминание и записывание пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснение, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывание кроссвордов; оценивание себя, определение, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне. Заполнение листа самооценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 1- 3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, межпредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 1 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учащийся сможет научиться:

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;

Учащийся сможет научиться:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

Учащийся сможет научиться:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе являются:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Изучение курса «Чтение с увлечением» во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Учащийся сможет научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Учащийся сможет научиться:

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

Учащийся сможет научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся сможет научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Учащийся сможет научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;

- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Русские народные сказки					
1.1	Сказки о животных	18			Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.2	Бытовые сказки	3			Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.3	Волшебные сказки	11			Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.4	Викторина по сказкам	1	1		Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		33	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Удивительный мир природы					
1.1.	Рассказы и сказки В. Бианки	6			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.2	Сказки и рассказы Н.Сладкого	7	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.3	Рассказы и сказки Е.Чарушина	5			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.4	Рассказы М.Пришвина	4	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.5	Рассказы и сказки Э. Шима	5			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/catalog
1.6.	Рассказы и сказки Г.Скребицкого	6			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.7	Викторина «В мире книг»	1	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		34	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
По страницам добрых книг					
1.1.	Сказки и рассказы В. Осеевой	3			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.2	Рассказы Н. Артюховой	10	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.3	Рассказы Л. Воронковой	2			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.4	Рассказы Е.Пярмяка	4	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.5	Рассказы В.Драгунского	2			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog

1.6.	Рассказы Н. Носова	7	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.7	Рассказы А.Гайдара	1			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.8	Рассказы М.Зощенко	4			<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
1.9	Викторина «По страницам добрых книг»	1	1		<u>Электронное интерактивное приложение</u>
Итого по разделу		34	4		

Поурочное планирование по курсу «Чтение с увлечением»

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русская народная сказка «Колобок»	1			1 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
2	Русская народная сказка «Репка»	1			2 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			3 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
4	Русская народная сказка «Теремок»	1			4 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1			5 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1			6 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
7	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1			7 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1			8 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1			9 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/

10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1			11 неделя	Электронное интерактивное приложение
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1			12 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1			14 неделя	Электронное интерактивное приложение
15	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»	1			15 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
16	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1			17 неделя	Электронное интерактивное приложение
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1			18 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
20	Русская народная сказка «Несмеяна - царевна»	1			20 неделя	Электронное интерактивное приложение
21	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1			21 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/

22	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1			23 неделя	Электронное интерактивное приложение
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1			24 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1			26 неделя	Электронное интерактивное приложение
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1			27 неделя	Электронное интерактивное приложение
28	Русская народная сказка «Морозко»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1			29 неделя	Электронное интерактивное приложение
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1			30 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
32	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1			32 неделя	Электронное интерактивное приложение
33	Викторина по сказкам	1	1		33 неделя	Электронное интерактивное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В. Бианки «Музыкант»	1			1 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
2	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1			2 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
3	Н. Сладков «Непослушные малыши»	1			3 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
4	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
5	Н. Сладков «Топик и Катя»	1			5 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
6	В. Бианки «Подкидыш»	1			6 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
7	Н. Сладков «Осень на пороге»	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
8	В. Бианки «Теремок»	1			8 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
9	Е. Чарушин «Друзья»	1			9 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
10	М. Пришвин «Еж»	1			10 неделя	Библиотека ЦОК

						https://lesson.edu.ru/catalog
11	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1			11 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
12	М. Пришвин «Этажи леса»	1			12 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
13	Е. Чарушин «Волчишко»	1			13 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
14	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
15	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	1			15 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
16	М. Пришвин «Хромка»	1	1		16 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
17	Э. Шим «Неслышные голоса»	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
18	Э. Шим «Молочком-то лучше!»	1			18 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
19	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1			19 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
20	Г. Скребицкий «Белая шубка»	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
21	Э. Шим «Медведь-рыболов»	1			21 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
22	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1			22 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/

23	Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
24	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	1			24 неделя	Электронное интерактивное приложение
25	Н. Сладков «Кто такой?»	1			25 неделя	Электронное интерактивное приложение
26	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1			26 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
27	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
28	Е. Чарушин «Болтливая сорока»	1			28 неделя	Электронное интерактивное приложение
29	Э. Шим «Заячье семейство»	1			29 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
30	Н. Сладков «Лиса-плясунья»	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
31	Г. Скребицкий «Пушок»	1			31 неделя	Электронное интерактивное приложение
32	В. Бианки «Плавунчик»	1			32 неделя	Электронное интерактивное приложение https://myschool.edu.ru/
33	Г. Скребицкий «Дружба»				33 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
34	Викторина «В мире книг»	1	1		34 неделя	Электронное интерактивное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Валентина Осеева «Отомстила»	1			1 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1			2 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1			3 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1			4 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
5	Нина Артюхова «Подружки»	1			5 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
6	Николай Носов «Леденец»	1	1		6 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
7	Аркадий Гайдар «Совість»	1			7 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
8	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	1			8 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
9	Николай Носов «Про репку»	1			9 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
10	Валентина Осеева «Почему?»	1			10 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>

11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	1			11 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
12	Николай Носов «Карасик»	1			12 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
13	Нина Артюхова «Три копухи»	1			13 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
14	Нина Артюхова «Камень»	1			14 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1			15 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
16	Николай Носов «Клякса»	1			16 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1			17 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	1			18 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1	1		19 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1			20 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
21	Нина Артюхова «Большая берёза»	1			21 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
22	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	1			22 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/

23	Николай Носов «Прятки»	1			23 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
24	Нина Артюхова «Мяу»	1			24 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
25	Евгений Пермяк «Славка»	1			25 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1			26 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
27	Николай Носов «Замазка»	1			27 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
28	Нина Артюхова «Совість заговорила»	1			28 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1	1		29 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
30	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	1			30 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
31	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	1			31 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
32	Нина Артюхова «Новые соседи»	1			32 неделя	<u>Библиотека ЦОК</u> https://lesson.edu.ru/catalog
33	Николай Носов «Про тигра»				33 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u>
34	Викторина «По страницам добрых книг»	1	1		34 неделя	<u>Электронное интерактивное приложение</u> https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1 Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. – М.: Планета, 2024.
- 2 Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы». 2 класс. – М.: Планета, 2024.
- 3 Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным приложением. 1 класс – М.: Планета, 2023.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным приложением. 2 класс – М.: Планета, 2023.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным приложением. 3 класс – М.: Планета, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение
2. <https://myschool.edu.ru/>
3. <https://lesson.edu.ru/>

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 72» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков курса «Чтения с увлечением». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- 1) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 2) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- 3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- 4) инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- 7) применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- 8) выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
 - методы контроля и самоконтроля,
 - методы самовоспитания,
 - методы поощрения,
 - методы формирования сознания,

– методы убеждения.

- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 10) установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.