

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации города Ижевска**

**МБОУ "СОШ №72"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Тихонова О.Г.  
Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Педаго-  
гического совета  
МБОУ "СОШ № 72"

\_\_\_\_\_  
Протокол № 14  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№ 72"

\_\_\_\_\_  
Слободин А.К.  
Приказ №198  
от 02.09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

**г. Ижевск 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность: учимся жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические.

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### Модуль «Основы математической грамотности»

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## 2 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

### Модуль «Основы математической грамотности»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила

разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теоретическая часть	Практ. часть	
1	Модуль «Читательская грамотность»	7	3	4	Электронное интерактивное приложение
2	Модуль «Математическая грамотность»	7	3	4	
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	3	4	<a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8	4	4	Электронное интерактивное приложение
5	Глобальная компетентность	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
6	Креативное мышление	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теоретическая часть	практическая часть	
1	Модуль «Читательская грамотность»	8	4	4	Электронное интерактивное приложение
2	Модуль «Математическая грамотность»	8	4	4	Электронное интерактивное приложение
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	3	4	<a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7	3	4	Электронное интерактивное приложение
5	Глобальная компетентность	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
6	Креативное мышление	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	



### 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теоретическая часть	Практ.часть	
1	Модуль «Читательская грамотность»	7	3	4	Электронное интерактивное приложение
2	Модуль «Математическая грамотность»	8	4	4	Электронное интерактивное приложение
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	3	4	<a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7	3	4	Электронное интерактивное приложение
5	Глобальная компетентность	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
6	Креативное мышление	2	1	1	Электронное интерактивное приложение
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль-ные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		1 неделя	Электронное интерактивное приложение
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		2 неделя	Электронное интерактивное приложение
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		3 неделя	Электронное интерактивное приложение
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		4 неделя	Электронное интерактивное приложение
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		5 неделя	Электронное интерактивное приложение
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		6 неделя	Электронное интерактивное приложение
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		7 неделя	Электронное интерактивное приложение
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		8 неделя	Электронное интерактивное приложение
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		9 неделя	Электронное интерактивное приложение
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		10 неделя	Электронное интерактивное приложение
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		11 неделя	Электронное интерактивное приложение
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		12 неделя	Электронное интерактивное приложение
13	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		13 неделя	Электронное интерактивное приложение
14	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		14 неделя	Электронное интерактивное приложение
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		15 неделя	Электронное интерактивное приложение
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		16 неделя	Электронное интерактивное приложение
17	За покупками.	1	0,5	0,5		17 неделя	Электронное интерактивное приложение
18	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		18 неделя	Электронное интерактивное приложение
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		19 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>

20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		20 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		21 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5		22 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		23 неделя	Электронное интерактивное приложение
24	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		24 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		25 неделя	Электронное интерактивное приложение
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		26 неделя	Электронное интерактивное приложение
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		27 неделя	Электронное интерактивное приложение
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		28 неделя	Электронное интерактивное приложение
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		29 неделя	Электронное интерактивное приложение
30	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		30 неделя	Электронное интерактивное приложение
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		31 неделя	Электронное интерактивное приложение
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5		32 неделя	Электронное интерактивное приложение
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		33 неделя	Электронное интерактивное приложение
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>-</b>	<b>33 недели</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль-ные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		1 неделя	Электронное интерактивное приложение
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		2 неделя	Электронное интерактивное приложение
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		3 неделя	Электронное интерактивное приложение
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		4 неделя	Электронное интерактивное приложение
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		5 неделя	Электронное интерактивное приложение
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		6 неделя	Электронное интерактивное приложение
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		7 неделя	Электронное интерактивное приложение
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		8 неделя	Электронное интерактивное приложение
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		9 неделя	Электронное интерактивное приложение
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		10 неделя	Электронное интерактивное приложение
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		11 неделя	Электронное интерактивное приложение
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		12 неделя	Электронное интерактивное приложение
13	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		13 неделя	Электронное интерактивное приложение
14	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		14 неделя	Электронное интерактивное приложение
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		15 неделя	Электронное интерактивное приложение
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		16 неделя	Электронное интерактивное приложение
17	За покупками.	1	0,5	0,5		17 неделя	Электронное интерактивное приложение
18	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		18 неделя	Электронное интерактивное приложение
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		19 неделя	Электронное интерактивное приложение

20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		20 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		21 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5		22 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		23 неделя	Электронное интерактивное приложение
24	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		24 неделя	Электронное интерактивное приложение
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		25 неделя	Электронное интерактивное приложение
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		26 неделя	Электронное интерактивное приложение
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		27 неделя	Электронное интерактивное приложение
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		28 неделя	Электронное интерактивное приложение
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		29 неделя	Электронное интерактивное приложение
30	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		30 неделя	Электронное интерактивное приложение
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		31 неделя	Электронное интерактивное приложение
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5		32 неделя	Электронное интерактивное приложение
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		33 неделя	Электронное интерактивное приложение
34	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		34 неделя	Электронное интерактивное приложение
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34 недели</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль-ные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика			
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		1 неделя	Электронное интерактивное приложение
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		2 неделя	Электронное интерактивное приложение
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		3 неделя	Электронное интерактивное приложение
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		4 неделя	Электронное интерактивное приложение
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		5 неделя	Электронное интерактивное приложение
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		6 неделя	Электронное интерактивное приложение
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		7 неделя	Электронное интерактивное приложение
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		8 неделя	Электронное интерактивное приложение
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		9 неделя	Электронное интерактивное приложение
10	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		10 неделя	Электронное интерактивное приложение
11	Про облака.	1	0,5	0,5		11 неделя	Электронное интерактивное приложение
12	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		12 неделя	Электронное интерактивное приложение
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		13 неделя	Электронное интерактивное приложение
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		14 неделя	Электронное интерактивное приложение
15	Про свечи.	1	0,5	0,5		15 неделя	Электронное интерактивное приложение
16	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		16 неделя	Электронное интерактивное приложение
17	Проверь себя.	1	0,5	0,5		17 неделя	Электронное интерактивное приложение
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		18 неделя	Электронное интерактивное приложение
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		19 неделя	Электронное интерактивное приложение
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		20 неделя	Электронное интерактивное приложение
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		21 неделя	Электронное интерактивное приложение
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство,	1	0,5	0,5		22 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/">https://lesson.edu.ru/60/</a>

	вклад выигрыш.						<a href="#">03</a>
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		23 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		24 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		25 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		26 неделя	Электронное интерактивное приложение <a href="https://lesson.edu.ru/60/03">https://lesson.edu.ru/60/03</a>
27	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		27 неделя	Электронное интерактивное приложение
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		28 неделя	Электронное интерактивное приложение
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		29 неделя	Электронное интерактивное приложение
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		30 неделя	Электронное интерактивное приложение
31	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		31 неделя	Электронное интерактивное приложение
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		32 неделя	Электронное интерактивное приложение
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		33 неделя	Электронное интерактивное приложение
34	Проверь себя.	1	0,5	0,5	1	34 недели	Электронное интерактивное приложение
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>34 недели</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 1-3класс. В 2-х частях. С.Н. Федин  
Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 1-3класс. В 2-х частях. С.Н. Федин  
Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова.  
Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное интерактивное приложение
2. <https://lesson.edu.ru/60/03>



### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 72» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков финансовой грамотности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- 1) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 2) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- 3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- 4) инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- 7) применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- 8) выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
  - методы контроля и самоконтроля,
  - методы самовоспитания,
  - методы поощрения,
  - методы формирования сознания,
  - методы убеждения.
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного от-

ношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- 10) установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.