

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 72»**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
Протокол № 15
От « 30 » августа 2023года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № 217
от « 01 » сентября 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп проектно-исследовательской
деятельности младших школьников»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12,13).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
8. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20);
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2014.-111 с.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательных отношениях технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную и исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Второй, третий, четвертый классы – 34 часа в неделю (1 час в неделю). Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут.

Содержание курса

Содержание программного материала, структура программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация. Занятия в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектно-исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми,

соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего образовательного процесса.

На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-Проектировщик - проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

-Консультант - побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-Координатор - помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

| Этапы работы | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|---|--|--|--|
| Мотивационный этап Постановка учебной задачи | Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий. | Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат | Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею |
| Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде | Формируют задачи, уточняют информацию | Помогает в анализе и синтезе, наблюдает |
| Информационно-аналитический этап | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. | Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты. | Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью. |
| Выполнение | Выполнение проекта | Анализируют информацию, оформляют проект | Наблюдает, советует (по просьбе) |
| Защита проекта | Коллективная защита проекта, оценка | Защищают проект. | Участвует в коллективном |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| Этапы работы | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| | | | анализе и оценке результатов проекта |
| Рефлексивный этап | Анализ выполнения проекта | Участвуют в самоанализе и самооценке проекта | Наблюдает, направляет процесс анализа. |

Планируемые результаты

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Ожидаемый результат:

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|--|
| <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. <p>опыт публичного выступления</p> | <p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p> |

Общеучебные организационные умения

-определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);

-определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;

-предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Общеучебные умения поиска сведений:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира;
- обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения;
- соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Творческие общеучебные умения

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций, самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Менеджерские умения и навыки

Умение проектировать процесс (изделие).

Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

Навыки анализа собственной деятельности.

Коммуникативные умения

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию.

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Привлечение родителей

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с

основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях»

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам в образовательной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессии. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — *вооружить учащегося знаниями* на другую — *формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности*.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;

- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;

- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, Формы мероприятия | Э(Ц)ОР |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1 | Мой класс | 7ч | 05.09.2023-08.11.2023 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | В мире информации | 13ч | 15.11.2023 14.02.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 3 | Юные исследователи | 13ч | 21.02.2024-21.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |

| | | | | | |
|--|--|---------|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| | | | исследования, самостоятельная | деловые игры | 12.html |
| | | 33 часа | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № урока | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды, Формы мероприятия |
|---------|---|------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1-2 | «Мой класс и моя школа». - экскурсия по школе - оформление странички о своём классе | 2 | 05.09.2023 12.09.2023 | Квиз «День Знаний» |
| 3 | Учимся работать в паре (знакомство с правилами) | 1 | 19.09.2023 | Конкурс |
| 4 | Учимся работать в группе (знакомство с правилами) | 1 | 26.09.2023 | Конкурс |
| 5 | Коллективная игра-исследование «Что у нас над головой» (работа в паре) | 1 | 03.10.2023 | Игра «Счастливый случай» |
| 6-7 | Коллективная игра-исследование «Что у нас под ногами» (работа в группах) | 2 | 10.10.2023 17.10.2023 | Спортивные соревнования |
| 8-9 | Проблема. Обсуждение проблем в ходе коллективной игры-исследования. | 2 | 24.10.2023 07.11.2023 | «Своя игра» интеллектуальный турнир |
| 10 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 14.11.2023 | Встреча |
| 11-12 | Учимся задавать вопросы. | 2 | 21.11.2023 28.11.2023 | Конкурс |
| 13 | Зачем людям нужны словари и энциклопедии? | 1 | 05.12.2023 | Встреча |
| 14-15 | Как работать с информацией? | 2 | 12.12.2023 19.12.2023 | Конкурс |
| 16-17 | Что такое гипотеза? | 2 | 26.12.2023 09.01.2024 | Исследования |
| 18 | Учимся формулировать гипотезу по заданной теме. Работа в группах. | 1 | 16.01.2024 | Тренировочные упражнения |
| 19 | Как работать с информацией? Что такое цель? | 1 | 23.01.2024 | Квиз |
| 20 | Учимся ставить цель. Работа в парах и группах. | 1 | 30.01.2024 | Исследование |
| 21-22 | «Мои домашние питомцы». (учимся ставить цель к проекту в | 2 | 06.02.2024 20.02.2024 | Встреча |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|--|
| | парах и группах) оформляем страничку о своём питомце | | | |
| 23 | Что такое исследование? | 1 | 27.02.2024 | Конкурс |
| 24 | Кто такие исследователи? | 1 | 05.03.2024 | Мастер-класс «Творческая лаборатория» |
| 25 | Виртуальная экскурсия по моей малой Родине. | 1 | 12.03.2024 | проект |
| 26 | Знакомимся и учимся ставить задачи проекта по определённой теме. Работа в группах. | 1 | 19.03.2024 | проект |
| 27 | «Моя малая Родина» Оформление странички. Работа в парах. | 1 | 02.04.2024 | Игра «Маршруты здоровья» |
| 28 | Мои помощники. Кто мне может помочь оформить проект? | 1 | 09.04.2024 | Исследование |
| 29 | «Моя семья». | 1 | 16.04.2024 | Поисковая игра проект |
| 30 | «Сказочная страничка». Оформление странички. Работа в парах. | 1 | 23.04.2024 | Творческий проект |
| 31 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Работа в группах. Оформляем свою книжку. | 1 | 30.04.2024 | Творческий проект |
| 32-33 | Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Работа в парах. Оформление странички, для составления летописи. | 2 | 14.05.2024 21.05.2024 | Творческий проект |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, Формы мероприятия | Э(Ц)ОР |
|-------|-----------------------|------------------|---------------------------|--|--|---|
| 1 | Проект | 14ч | 05.09.2023- 08.11.2023 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Компьютер | 12ч | 15.11.2023 14.02.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, | интерактивные: мозговой штурм, групповая | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/ |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | дискуссия, ролевые, деловые игры | 01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 3 | В мире информации | 8ч | 21.02.2024-21.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| | | 34 часа | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № урока | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды, Формы мероприятия |
|---------|--|------------------|---------------|--------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Вспоминаем и закрепляем пройденное в 1 классе. | 1 | 05.09.2023 | Квиз «День Знаний» |
| 2 | Что такое проект? Я – проектант. | 1 | 12.09.2023 | Беседа |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | 1 | 19.09.2023 | Конкурс |
| 4 | Знакомство с этапами работы над проектом. | 1 | 26.09.2023 | Исследование |
| 5 | Твое знакомство с понятием «актуальность». Актуальность темы проекта. | 1 | 03.10.2023 | Исследование |
| 6 | Сбор информации для проекта. Знакомство с узорами на посуде. | 1 | 10.10.2023 | Исследование |
| 7 | Работа в группах. Подготовка к проекту. | 1 | 17.10.2023 | Проект |
| 8 | Презентация проекта. Коллективная деятельность оформление проекта. | 1 | 24.10.2023 | Защита проекта |
| 9 | Сбор и обработка информации. Работа в группах. Отбор значимой информации для проекта «Красная книга или возьмём под свою защиту» | 1 | 07.11.2023 | Исследование |
| 10 | Создание продукта проекта. Красная книга 2 класса. | 1 | 14.11.2023 | Проект |
| 11 | Презентация проекта по группам. | 1 | 21.11.2023 | Защита проекта |
| 12 | Работа в парах. Сбор информации на тему: «Рифма». | 1 | 28.11.2023 | Тренировочные упражнения |
| 13 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления. | 1 | 05.12.2023 | Квиз |

| | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 14-15 | Защита проекта «Рифма». | 2 | 12.12.2023 19.12.2023 | Защита проекта |
| 16-17 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 2 | 26.12.2023 09.01.2024 | Встреча |
| 18 | Знакомство с программой для составления презентаций. Microsoft Power Point. Учимся создавать слайды. | 1 | 16.01.2024 | Исследование |
| 19 | Учимся вставлять фотографии на слайды для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах. | 1 | 23.01.2024 | Мастер-класс «Творческая лаборатория» |
| 20 | Учимся добавлять текст на слайды для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах. | 1 | 30.01.2024 | Проект |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах. | 1 | 06.02.2024 | Проект |
| 22 | Работа в парах. Сбор и обработка информации. | 1 | 13.02.2024 | Исследование |
| 23 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления. Представление своих работ. | 1 | 20.02.2024 | Защита проекта |
| 24 | Учимся составлять и задавать вопросы для интервью. Проект «Профессии». Работа в группах. | 1 | 27.02.2024 | Поисковая игра проект |
| 25 | Занятие – практикум. Учимся брать интервью о различных профессиях. | 1 | 05.03.2024 | Игра «Репортёр» |
| 26 | Работа в парах. Защищаем проект «Профессии». | 1 | 12.03.2024 | Защита проекта |
| 27 | Работа в группах. Сбор, обработка информации «Города London, Bonn, Paris, Madrid» | 1 | 19.03.2024 | Творческий проект |
| 28 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «Города London, Bonn, Paris, Madrid». | 1 | 02.04.2024 | Выступление |
| 29 | Работа в группах. Сбор, обработка информации на тему: «Города России». | 1 | 09.04.2024 | Исследование |
| 30 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «Города России». | 1 | 16.04.2024 | Исследование |
| 31 | Работа в группах. Сбор, обработка информации на тему: «Сказочные герои». | 1 | 23.04.2024 | Исследование |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|-------------------|
| 32 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «Сказочные герои». Для создания книжки. | 1 | 30.04.2024 | Творческий проект |
| 33-34 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией защита проекта: «Мой любимый писатель сказочник». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 | 14.05.2024 21.05.2024 | Защита проекта |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, Формы мероприятия | Э(Ц)ОР |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1 | Проект-творчество | 14ч | 05.09.2023-12.12.2023 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Проект-обозрение | 6ч | 19.12.2023 30.01.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 3 | Проект-открытие | 6ч | 06.02.2024-19.03.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 4 | Проект-размышление | 2ч | 02.04.2024 09.04.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | самостоятельная работа. | ролевые, деловые игры | jenciklopedija-6-12.html |
| 5 | Проект-исследование | 5ч | 16.04.2024 14.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 6 | Проект-уникальность | 1ч | 21.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| | | 34 часа | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № урока | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды, Формы мероприятия |
|---------|---|------------------|---------------|---------------------------------|
| 1 | Вспоминаем и закрепляем пройденное во втором классе. Выбор темы для твоего проекта или твоего исследования. Проблема. Гипотеза. | 1 | 05.09.2023 | Квиз «День Знаний» |
| 2 | Этапы работы над проектом. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации и подготовка творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям. «Богатства, отданные людям». Работа в группах. | 1 | 12.09.2023 | Беседа. исследование |
| 3 | Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта- обзора: «Богатства, отданные людям». | 1 | 19.09.2023 | Конкурс |
| 4 | Работа в группе. Проект - полёт фантазии «Сочиняем волшебную сказку», с опорой на особенности её построения. | 1 | 26.09.2023 | Исследование, творческая работа |
| 5 | Работа в группе. Проект-творчество. | 1 | 03.10.2023 | Проект |
| 6 | Проект- творчество. «Семья слов». Рисование своего «дерева» с однокоренными словами. | 1 | 10.10.2023 | Защита проекта |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------------|
| 7-8 | Что такое анкетирование? Требования к составлению анкет для проекта. Учимся составлять анкету к проекту «Книга природы родного края». | 2 | 17.10.2023 24.10.2023 | Исследование |
| 9 | Проект - обзорное. «Книга природы родного края». Работа в группах по направлениям, для защиты газеты. | 1 | 07.11.2023 | Защита проекта |
| 10 | Проект- творчество. «Составляю свой словарь». | 1 | 14.11.2023 | Исследование |
| 11 | Проект-открытие. «Тайна имени». | 1 | 21.11.2023 | Проект |
| 12-13 | Проект-размышление. «Кто нас защищает». Представление по выбору: компьютерная презентация, стендовая презентация. | 2 | 28.11.2023 05.12.2023 | Защита проекта |
| 14-15 | Проект- творчество. «Зимняя страничка». Оформление и защита своей странички. | 2 | 12.12.2023 19.12.2023 | Защита проекта |
| 16-17 | Знакомство с требованиями к компьютерной презентации. | 2 | 26.12.2023 09.01.2024 | Квиз |
| 18-20 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 3 | 16.01.2024 23.01.2024 30.01.2024 | Защита проекта |
| 21-22 | Работа с программой Microsoft Power Point. Работа в группах. | 2 | 06.02.2024 13.02.2024 | Исследование |
| 23-24 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. | 2 | 20.02.2024 27.02.2024 | Исследование |
| 25-27 | Работа в группах. Проект-исследование. «Имена прилагательные в загадках». Оформление и защита презентации. | 3 | 05.03.2024 12.03.2024 19.03.2024 | Мастер-класс «Творческая лаборатория» |
| 28-30 | Проект-полёт фантазии. «Праздник поэзии». Сбор и обработка информации. Составление сценария. Проведение праздника. | 3 | 02.04.2024 09.04.2024 16.04.2024 | Проект, праздник |
| 31-33 | Проект-открытие. Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий. Презентация в любой форме по желанию. | 3 | 23.04.2024 30.04.2024 07.05.2024 | Защита проекта |
| 34 | Проект-уникальность. «Готовим спектакль». Театрализованное представление. Работа в группах. | 1 | 21.05.2024 | Театрализованное представление |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, Формы мероприятия | Э(Ц)ОР |
|-------|-----------------------|------------------|-----------------------|---|---|---|
| 1 | Эксперимент | 5ч | 05.09.2023-03.10.2023 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 2 | Проект-обозрение | 6ч | 10.10.2023-21.11.2023 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 3 | Проект-исследование | 21ч | 28.11.2023-07.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| 4 | Портфолио | 2ч | 14.05.2024-21.05.2024 | нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, коллективная и самостоятельная работа. | интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры | Большая детская энциклопедия http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html |
| | | 34 часа | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № урока | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды, Формы мероприятия |
|---------|---------------------------------------|------------------|---------------|-------------------------|
|---------|---------------------------------------|------------------|---------------|-------------------------|

| | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе. | 1 | 05.09.2023 | Квиз «День Знаний» |
| 2-3 | Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами. | 2 | 12.09.2023 19.09.2023 | Беседа. исследование |
| 4-5 | Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент. | 2 | 26.09.2023 03.10.2023 | Конкурс |
| 6-7 | Проект – обзорное. «Создание календаря исторических событий». Работа в группах. Слайд-шоу. | 2 | 10.10.2023 17.10.2023 | Исследование, творческая работа |
| 8-9 | Проект-творчество. Работа в парах. | 2 | 24.10.2023 07.11.2023 | Проект |
| 10-11 | Как оценивать идеи? Классификация тем исследований. | 2 | 14.11.2023 21.11.2023 | Защита проекта |
| 12-13 | Особенности проведения теоретических исследований. | 2 | 28.11.2023 05.12.2023 | Исследование |
| 14-15 | Особенности проведения эмпирических исследований. | 2 | 12.12.2023 19.12.2023 | Защита проекта |
| 16-18 | Проект-свободный выбор «Они защищали Родину». | 3 | 09.01.2024 16.01.2024 23.01.2024 | Исследование |
| 19-20 | Работа в группах над проектом - обзорное «Говорите правильно». Защита презентации. | 2 | 30.01.2024 06.02.2024 | Проект |
| 21-23 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 | 13.02.2024 20.02.2024 27.02.2024 | Защита проекта |
| 24-26 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 3 | 05.03.2024 12.03.2024 19.03.2024 | Защита проекта |
| 27-29 | Проект-исследование .Оформление и защита презентации. | 3 | 02.04.2024 09.04.2024 16.04.2024 | Квиз |
| 30-32 | Сбор и обработка информации. Коллективная игра-расследование «Экологическая обстановка в нашем крае». Оформление и защита презентации. | 3 | 23.04.2024 30.04.2024 | Защита проекта |
| 33-34 | Составляем портфолио проектной деятельности | 2 | 14.05.2024 21.05.2024 | Исследование |

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
17. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
Электронные ресурсы:
 1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет

