МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
Протокол № 14
От « 28 » августа 2024года.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 72»
_____ А.К.Слободин
Приказ № 198
от «02» сентября 2024 года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72"
Дата: 2024.09.02 15:28:24 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по развитию личности
«Моя информационная культура»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Симонова Е.С.
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Моя информационная культура**» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12,13).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
8. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20);
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2014.-111 с.

Содержание курса

Программа «Моя информационная культура»_реализует направление по развитию личности во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры обучающихся.

Многообразие и постоянно растущий объём информации требует освоения серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения.

Тематические блоки, включенные в программу, отвечают требованиям, предъявляемым к обучающимся по Федеральному государственному образовательному стандарту, в частности личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности. Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования

Задачи:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.

3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.

4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.

5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Программа включает в себя знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов; овладение алгоритмом поиска документированной и недокументированной информации в различных массивах и банках данных; умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Продолжительность занятий – **40 минут.**

Базовый курс отражает для всех обучающихся инвариативную часть и может быть дополнен вариативной частью на выбор.

Для проведения занятий в общеобразовательных учреждениях и публичных библиотеках необходимо использовать **различные формы работы**: библиотечные уроки, книжные выставки, беседы, викторины, устные журналы, конкурсы, библиографические игры, электронные презентации, творческие исследовательские работы, защита проектов. К традиционным занятиям добавляются компьютерные практикумы, работа в Интернете.

Программа предусматривает комплексный подход к усвоению всех ступеней информационной культуры.

Каждый раздел (уровень) снабжён списком литературы в помощь проведению занятий. Программа предполагает обучение в объёме **1 класс- 33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс – 34 часа.**

К концу освоения данного курса учащиеся научатся:

- понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;
- осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- самостоятельно осуществлять поиск информации в сети Интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и библиотеки общеобразовательной организации;
- рациональным приёмам работы с книгой;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;

– различать первичную и вторичную информацию; что такое библиографическое описание и библиографическая запись источника информации; основные правила библиографического описания документов;

– грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (тезисы, рефераты, доклады, обзоры и др.).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

– широкая мотивационная основа познавательной деятельности;

– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– способность к оценке своей познавательной деятельности;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся сформируются:

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основы правовой культуры в области использования информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, устанавливать аналогии;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

При **освоении познавательных универсальных учебных действий научатся использовать ИКТ** для:

– поиска информации;

– фиксации (записи) информации с помощью различных технических средств;

– структурирования информации, её организации и представления в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать ИКТ – технологии при поиске необходимой информации.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или познавательной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся научатся:

– Самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

– правила обращения с книгами;

– иметь общее представление об истории и структуре книги; книге как особом виде искусства, книге как источнике необходимых знаний

– иметь представление о разнообразии художественной и научно- познавательной литературы для детей младшего возраста; книге учебной, художественной, справочной; видах информации в книге: научной, художественной (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

– Распознавать типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);

– использовать элементы книги (например, название, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– осуществлять выбор книги в фонде библиотеки (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– выбирать книги на основе рекомендательных списков литературы, картотек, по алфавитному каталогу.

– работать с алфавитным и тематическим каталогами;

– работать с детскими периодическими изданиями;

– работать с несколькими источниками информации;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– выстраивать алгоритм поиска информации по энциклопедиям, справочникам и словарям для данной возрастной группы;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Метапредметные результаты.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

В результате изучения курса «Информационная культура личности» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении и самообразовании, для поиска книг в целях литературного развития.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые специальные умения, что заложит основу успешной образовательной и познавательной деятельности в средней и старшей школе.

Обучающиеся научатся:

– использовать различные типы и виды носителей информации (CD-ROM, e-book др.);

– искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– особенностям поиска в различных поисковых системах Интернета;

– ориентироваться в первых электронных путеводителях, детских электронных библиотеках (Bibliogid.ru, каталог детских ресурсов- kinder.ru , НЭДБ и др.), в образовательно-развивающих ресурсах Интернета

– критически относиться к информации и к выбору источника информации;

– правилам безопасного использования информационных ресурсов Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
1	**Раздел1. Информационные ресурсы общества и информаци-**	9ч	06.09.2024-08.11.2024	фронтальная работа - дидактическая игра	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника».	CompSchool.Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. -

	онная культура				Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
2	**Раздел 2. Основные типы информаци-онно-поисковых задач и алгоритмы их решения**	11ч	15.11.2024 – 31.01.2025	описание книги фронтальная работа - групповая работа практическая работа (тренинг)	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.	CompSchoolШкола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
3	**Раздел 3. Аналитико-синтетичес-кая переработка источников информации**	13ч	07.02.2025 – 22.05.2025	фронтальная работа - дидактическая игра работа в парах	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по	CompSchool Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.	
		33часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	06.09.2024	Квиз «День Знаний»
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	13.09.2024	Конкурс
3	Источники информации. Виды информации	1	20.09.2024	Конкурс
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	27.09.2024	Игра «Счастливый случай»
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	04.10.2024	Спортивные соревнования
6	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1	11.10. 2024	«Своя игра» интеллектуальный турнир
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	18.10.2024	Встреча
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	25.10.2024	Конкурс
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1	08.11.2024	встреча
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования	1	15.11.2024	Конкурс

11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1	22.11.2024	Исследования
12	Поиск информации по теме (практикум)	1	29.11.2024	Тренировочные упражнения
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1	06.12.2024	квиз
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1	13.12.2024	Исследование
15	Библиографическое описание книги.	1	20.12.2024	Встреча
16	Анализ и синтез текстов Поиск информации по теме (практикум)	1	27.12.2024	Конкурс
17	Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1	10.01.2024	Мастер-класс «Творческая лаборатория»
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум)	1	17.01.2024	Проект
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1	24.01.2025	Проект
20	Медиатекст и его виды.	1	31.01.2025	Игра «Маршруты здоровья»
21	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	07.02.2025	Исследование
22	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	21.02.2025	Поисковая игра проект
23	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	28.02.2025	Творческий проект
24	Поиск информации (практикум)	1	06.03.2025	Творческий проект
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1	13.03.2025	Творческий проект
26	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1	20.03.2025	Самостоятельная работа
27	Картинный план.	1	03.04.2025	Самостоятельная работа
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи.	1	10.04.2025	Коллективная творческая работа

29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	17.04.2025	Творческий проект
30	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1	24.04.2025	Творческий проект
31	Технология подготовки электронных писем	1	08.05.2025	Творческий проект
32	Проект «Моя книжка»	1	15.05.2025	Творческий проект
33	Проект «Моя книжка»	1	22.05.2025	Творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
1	**Раздел1 «Информационные ресурсы общества и информационная культура»**	6ч	06.09.2024-11.10.2024	фронтальная работа - дидактическая игра	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	CompSchool.Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
2	**Раздел 2 «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»**	8ч	18.10.2024-13.12.2024	фронтальная работа - групповая работа практическая работа (тренинг)	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).	CompSchoolШкола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

3	**Раздел 3 «Аналитико-синтетичес-кая переработка источников информа-ции»**	11ч	20.12.2024-06.03.2025	фронтальная работа - дидактическая игра работа в парах	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.	CompSchool Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
4	**Раздел 4 «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познава-тельной работы учащихся»**	9ч	13.03.2025-22.05.2025	фронталь-ная работа групповая работа	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем. Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем.	

					Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения ли	
		34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро-ка	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Источники информации. Традиционные и электронные ресурсы.	1	06.09.2024	Квиз «День Знаний»
2	Виды информации: бытовая, учебная, научная, художественная.	1	13.09.2024	Конкурс
3	Книги. Виды книг: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	1	20.09.2024	Исследование
4	Каталог детских ресурсов Kinder.ru	1	27.09.2024	Игра «Счастливый случай»
5	Анализ и синтез текстов. Ключевые слова.	1	04.10.2024	Исследование
6	Выделение опорных слов из текста.	1	11.10.2024	«Своя игра» интеллектуальный турнир
7	Понятия Интернет, вейб- сайт, поисковая система.	1	18.10.2024	Встреча
8	Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска информации.	1	25.10.2024	Конкурс
9-10	Алгоритм поиска информации в Интернете на основе ключевых слов.	2	08.11.2024 15.11.2024	Встреча
11	Аудивизуальная информация (видео, музыкальные записи)	1	22.11.2024	Конкурс
12	Иллюстративная информация (картинки, фотографии, карты).	1	29.11.2024	Исследования
13	Проект «Ключевые слова».	1	06.12.2024	Проект
14	Защита проекта.	1	13.12.2024	Защита проекта

15	Как устроена книга. Книга сказок.	1	20.12.2024	Исследование
16	Художественная книга.	1	27.12.2024	Встреча
17	Содержание как поисковое средство книги.	1	10.01.2025	Исследование
18	Ориентация по содержанию в художественных книгах.	1	17.01.2025	Мастер-класс «Творческая лаборатория»
19	Обложка книги.	1	24.01.2025	Исследование
20	Составление обложки.	1	31.01.2025	Творческая работа
21	Текст.	1	07.02.2025	Самостоятельная работа
22	Структура текста.	1	14.02.2025	Исследование
23	Сочинение сказки.	1	21.02.2025	Поисковая игра проект
24	Проект «Моя сказка».	1	28.02.2025	Творческий проект
25	Защита проекта.	1	06.03.2025	Творческий проект
26	Письмо как средство общения.	1	13.03.2025	Исследование
27	Значение переписки в жизни человека.	1	20.03.2025	Самостоятельная работа
28	Структура письма (основные элементы).	1	03.04.2025	Исследование
29	Адрес. Почтовые правила оформления адреса.	1	10.04.2025	Самостоятельная работа
30	Редактирование писем.	1	17.04.2025	Самостоятельная работа
31	Проект «Письмо дорогому человеку»	1	24.04.2025	Творческий проект
32	Электронная переписка. Правила электронной переписки.	1	08.05.2025	Самостоятельная работа
33	Электронная почта.	1	15.05.2025	Поисковая игра.
34	Личная информационная безопасность.	1	22.05.2025	Самостоятельная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименова-ние разделов	Количество часов	Дата изучения	Виды деятель-ности	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
	Раздел1	13ч		фронталь	Освоение исходных	CompSchool.Ш

1	**«Информационные ресурсы общества и информационная культура»**		06.09.2024-06.12.2024	ная работа - дидактическая игра	понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности. Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов. Представление о	кола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников	
2	**Раздел 2 «Основные типы информаци-онно-поисковых задач и алгоритмы их решения»**	5ч	13.12.2024-17.01.2025	фронтальная работа - групповая работа практическая работа (тренинг)	Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации.	CompSchoolШкола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
3	**Раздел 3 «Аналитико-синтетичес-кая переработка источников информа-ции»**	9ч	24.01.2025-20.03.2025	фронтальная работа - дидактическая игра работа в парах	Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения	CompSchool Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов.	
4	**Раздел 4** **«Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**	7ч	03.04.2025-22.05.2025	фронтальная работа групповая работа	Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем. Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса. Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность	

					сообщения личных данных по электронной почте.	
		34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ уро-ка	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Введение. Виды информации по способу восприятия органов чувств.	1	06.09.2024	Квиз «День Знаний»
2	Информация традиционная и электронная.	1	13.09.2024	Конкурс
3	Ценность информации.	1	20.09.2024	Исследование
4	Документ. Виды документа.	1	27.09.2024	Игра «Счастливый случай»
5	Электронные документы.	1	04.10.2024	Исследование
6	Электронная библиотека.	1	11.10.2024	«Своя игра» интеллектуальный турнир
7	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ.	1	18.10.2023	Встреча
8	Журнал. Структура и назначение журнала.	1	25.10.2024	Исследование
9	Виды журналов.	1	08.11.2024	Встреча
10	Интернет, веб-сайт.	1	15.11.2024	Конкурс
11	Веб-сайты для учёбы, для творчества, для общения и развлечения.	1	22.11.2024	Исследования
12-13	Проект «Свой журнал».	2	29.11.2024 06.12.2024	Проект. Защита проекта.
14	Ключевые слова. Алгоритм поиска информации.	1	13.12.2024	Поисковая работа
15	Работа поисковой системы на Яндекс.	1	20.12.2024	Исследование
16	Виды поиска информации.	1	27.12.2024	Встреча

17-18	Проект «Ключевые слова»	2	10.01.2025 17.01.2025	Проект, защита.
19	Текст. Признаки текста.	1	24.01.2025	Самостоятельная работа
20	Понятия «тема», «микротема».	1	31.01.2025	Исследование
21	Достоверность информации.	1	07.02.2025	Встреча
22	Недостаточность информации.	1	14.02.2025	Игра
23-24	Критический анализ текстов.	2	21.02.2025 28.02.2025	Исследование
25	Выводы. Формулирование выводов.	1	06.03.2025	Самостоятельная работа
26-27	Проект «Анализ текста»	2	13.03.2025 20.03.2025	Творческий проект
28	Письмо. Структура традиционного письма.	1	03.04.2025	Исследование
29	Конверт. Заполнение конверта.	1	10.04.2025	Самостоятельная работа
30	Адресат и адресант.	1	17.04.2025	Самостоятельная работа
31	Правила оформления и редактирования писем.	1	24.04.2025	Исследование
32	Электронное письмо.	1	08.05.2025	Самостоятельная работа
33	Электронный почтовый ящик.	1	15.05.2025	Поисковая игра
34	Личная информационная безопасность.	1	22.05.2025	Самостоятельная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименова-ние разделов	Количе ство часов	Дата изучения	Виды деятельно сти	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
1	**Раздел1 «Информа-ционные ресурсы общества и информаци-онная культура»**	7ч	06.09.2024-18.10.2024	фронталь ная работа - дидактиче ская игра	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления	CompSchool.Ш кола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					(традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества. Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.	
2	**Раздел 2 «Основные типы информаци-онно-поисковых задач и алгоритмы их решения»**	9ч	25.10.2024-10.01.2025	фронтальная работа - групповая работа практическая работа (тренинг)	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на	CompSchoolШкола компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.	
3	**Раздел 3 «Аналитико-синтетическая переработка источников информа-ции»**	4ч	17.01.2025-07.02.2025	фронтальная работа - дидактическая игра работа в парах	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста	CompSchool Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet
4	**Раздел 4** **«Технологии подготовки и оформления результатов самостоятель-ной учебной и познаватель-ной работы учащихся»**	14ч	14.02.2025-22.05.2025	фронталь-ная работа групповая работа	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования. Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана. Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Знакомст-во с правилами редактирования и оформления биогра-фии. Самостоятельное	CompSchool Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/ categorv/internet

					освоение составления биографии путешественника. Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм. Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.	
		34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ уро-ка	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Введение. Виды информации по способу восприятия органов чувств.	1	06.09.2024	Квиз «День Знаний»
2	Информация традиционная и электронная.	1	13.09.2024	Исследование
3	Компьютерная информация в жизни человека и общества.	1	20.09.2024	Исследование
4-5	Безопасная работа в Интернете.	2	27.09.2024 04.10.2024	Игра
6-7	Портал, поисковая система.	2	11.10.2024 18.10.2024	Исследование
8	Назначение Интернета.	1	25.10.2024	Встреча
9	Поиск информации в Интернете.	1	08.11.2024	Исследование
10	Поисковая система Яндекс.	1	15.11.2024	Поисковая работа
11	Поисковая система Google.	1	22.11.2024	Встреча
12	Виды поиска информации в Интернете.	1	29.11.2024	Самостоятельная работа
13	Факт, фактографическая информация.	1	06.12.2024	Исследования
14	Фактографический поиск.	1	13.12.2024	Проект. Защита проекта.
15	Источники фактографической информации: энциклопедии, справочники, словари.	1	20.12.2024	Поисковая работа
16-17	Проект «Фактографическая информация»	2	27.12.2024 10.01.2025	Проект, защита
18	Текст. Работа с текстом.	1	17.01.2025	Исследование
19	Понимание и осмысленное чтение текста.	1	24.01.2025	Самостоятельная работа
20-21	Деформированный текст	2	31.01.2025 07.02.2025	Самостоятельная работа
22-23	План текста.	2	14.02.2025 21.02.2025	Исследование
24	Простой план.	1	28.02.2025	Самостоятельная работа
25	Сложный план.	1	06.03.2025	Игра

26	Подробный пересказ.	1	13.03.2025	Исследование
27	Сжатый и выборочный пересказ.	1	20.03.2025	Самостоятельная работа
28	Биография и автобиография.	1	03.04.2025	Творческий работа
29	План написания биографии.	1	10.04.2025	Исследование
30	Редактирование и оформление биографии.	1	17.04.2025	Самостоятельная работа
31	Составление биографии путешественника.	1	24.04.2025	Поисковая работа
32	Отзыв. Структура написания отзыва.	1	08.05.2025	Исследование
33	Составление отзыва на мультфильм.	1	15.05.2025	Творческая работа
34	Мультимедийная презентация.	1	22.05.2025	Поисковая игра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российскеого мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиообразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.

2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.

3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.

4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.

5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.

6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.

8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.

9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С.24-26.

10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.20

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественого текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.

12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.

14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное

образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. -

2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: http: //www.mediascope.ru/node /841. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/. - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. - Загл. С экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/categorv/internet

22. http://nii.kemguki.ru E-mail: nii@kemguki.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1.Комплект технических средств обучения: компьютер,

2. мультимедиапроектор,

3. экран интерактивная доска,

4. net-buk

5. Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы, доступ к интернет-ресурсамhttp://family.yandex,ru. Goolehttp:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru / node/9906 Kinder.ru , «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал//kids.rin.ru