

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №72"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1

от «27 » августа 2024 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/Катаргина Е.С./

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 14 от  
28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора № 198  
от 02.09.2024г.

Директор МБОУ СОШ № 72

\_\_\_\_\_  
/А.К. Слободин/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

для обучающихся 10-11 классов

**Ижевск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

## АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Новизна** предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Целью** курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНЬЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-

образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для 10-11 классов.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬВЕДЕНИЯ**

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.
- 

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс «Семьеведение» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

#### **10 КЛАСС**

##### **Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.**

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

##### **Семья с детьми подросткового возраста.**

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между

подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

#### **Развод и его последствия**

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

#### **Как быть семьей?**

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

### **11 КЛАСС**

#### **Как создать семью?**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договорю. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

#### **Молодая семья**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

#### **Благоприятный климат в семье**

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

#### **Права и обязанности родителей и детей**

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении

родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку.  
Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1) *гражданское воспитание:*

—готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

—понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

—обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

—готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

—понимание роли семьи как социального института в жизни человека; 2)

#### *патриотическое воспитание:*

—осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### 3) *духовно-нравственное воспитание:*

—ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

—способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) *эстетическое воспитание:*

—восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

#### 5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

#### б) *трудовое воспитание:*

—установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*7) ценности научного познания:*

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

*8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

— умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:*

— выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
1	Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем	10	02.09.2024-16.11.2024	Письменные работы, диалог, беседа,	Анкетирование. Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций	
2	Семья с детьми подросткового возраста	8	18.11.2024-18.01.2025	Письменные работы, диалог, беседа	Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций. Круглый стол.	
3	Развод и его последствия	4	20.01.2025-15.02.2025	Письменные работы, диалог, беседа	Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций. Круглый стол.	
4	Как быть семьей?	12	17.02.2025-24.05.2025	Письменные работы, диалог, беседа,	Анкетирование. Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций. Круглый стол.	
		34 часа				

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы мероприятия	Э(Ц)ОР
1	Как создать семью?	10	02.09.2024-16.11.2024	Письменные работы, диалог, беседа	Анкетирование. Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций	
2	Молодая семья	6	18.11.2024-28.12.2024	Письменные работы, диалог, беседа	Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций. Круглый стол.	
3	Благоприятный климат в семье	6	09.01.2025-15.02.2025	Письменные работы, диалог, беседа	Дебаты, Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, анализ предложенных ситуаций. Круглый стол.	
4	Права и обязанности родителей и детей	12	17.02.2025-24.05.2025	Письменные работы, диалог, беседа.	Беседы на основе презентаций, игра, создание схем, сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и детей, Анкетирование.	

					Интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, Круглый стол.	
		34 часа				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Дети и их значение в жизни	1	05.09.2024	Анкетирование. Беседа
2	Что значит быть родителем?	1	05.09.2024	групповая дискуссия
3-4	Подготовка к появлению ребенка в семье	2	12.09.2024 19.09.2024	Круглый стол.
5-6	Зарождение новой жизни. Течение беременности	2	26.09.2024 03.10.2024	Беседы на основе презентаций, игра
7-8	Молодая семья с первенцем	2	10.10.2024 17.10.2024	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
9	Появление других детей, отношения	1	24.10.2024	деловая игра, анализ предложенных ситуаций.
10	Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"	1	07.11.2024	Мини-сочинение. Беседа
11-12	Семья с детьми подросткового возраста	2	14.11.2024 21.11.2024	мозговой штурм,
13-14	Профессиональное становление подростка: участие родителей	2	28.11.2024 05.12.2024	групповая дискуссия
15-16	Конфликты между подростком и родителями	2	12.12.2024 19.12.2024	Круглый стол.
17	Выход повзрослевших детей из семьи	1	26.12.2024	деловая игра
18	Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста"	1	09.01.2025	Письменные работы, диалог,
19	Факторы влияющие на семейные отношения	1	16.01.2025	деловая игра,

20	Причины развода	1	23.01.2025	групповая дискуссия
21	Как справиться с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей	1	30.01.2025	Ролевая игра
22	Практическая работа по теме: "Развод и его последствия"	1	06.02.2025	Письменная работа
23-24	Семья и общество	2	13.02.2025 20.02.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
25-26	Семейные ценности и традиции	2	27.02.2025 06.03.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
27-28	Семейные роли и равенство	2	13.03.2025 20.03.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
29	Семья и технологии	1	03.04.2025	Деловая игра
30-31	Семья и здоровье	2	10.04.2025 17.04.2025	Презентации, просмотр видеоматериалов
32	Семья и финансы	1	24.04.2025	Беседа
33	Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"	1	15.05.2025	Письменная работа
34	Семья и межличностные отношения	1	22.05.2025	Анкетирование. Беседа

## 11 КЛАСС

№ урока	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак	Количество часов	Дата изучения	Виды, Формы мероприятия
1	Брачный возраст	1	05.09.2024	Анкетирование. Беседа
2	Что такое Брак	1	05.09.2024	групповая дискуссия
3	Основные нормативные акты о браке	1	12.09.2024	Презентация, беседа
4	Порядок регистрации брака в Российской Федерации	1	19.09.2024	Презентация, беседа
5	Ограничения на регистрацию брака	1	26.09.2024	беседа
6	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак	1	03.10.2024	Презентация, беседа
7	Браки российских граждан с иностранцами	1	10.10.2024	Презентация, беседа
8	Брачный договор	1	17.10.2024	Дискуссия

9	Практическая работа по теме "Регистрация Брака"		24.10.2024	Письменная работа
10	Молодая семья - это ...?	1	07.11.2024	Круглый стол
11	Программа «Молодая семья»	1	14.11.2024	Круглый стол
12	Пособие по беременности и родам	1	21.11.2024	Круглый стол
13	Единовременное пособие при рождении ребёнка	1	28.11.2024	Беседы на основе презентаций, игра
14	Единое пособие на детей. Материнский капитал	1	05.12.2024	Беседы на основе презентаций, игра
15	Практическая работа по теме "Молодая семья"	1	12.12.2024	Мини- сочинение. Беседа
16	Пути выхода из возникшего конфликта	1	19.12.2024	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
17	Разнообразие форм совместных семейных дел	1	26.12.2024	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
18	Важность семейных праздников	1	09.01.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
19	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1	16.01.2025	Беседы на основе презентаций, игра,
20	Совместный отдых семьей	1	23.01.2025	Беседы на основе презентаций, ролевая игра
21	Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье"	1	30.01.2025	Мини- сочинение. Беседа
22	Личные права и обязанности супругов	1	06.02.2025	Презентация, беседа
23	Имущественные права и обязанности супругов	1	13.02.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
24	Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи	1	20.02.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
25	Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом	1	27.02.2025	Беседа,

26	Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку	1	06.03.2025	Беседа
27	Права и обязанности ребенка в семье	1	13.03.2025	Беседа, круглый стол
28	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом	1	20.03.2025	Беседа, дискуссия
29	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1	03.04.2025	ролевая игра, анализ предложенных ситуаций, беседа
30	Опекунство и усыновление	1	10.04.2025	Беседы на основе презентаций, деловая игра
31	Права и обязанности родителей в отношении родных детей	1	17.04.2025	Беседы на основе презентаций, деловая игра
32	Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку	1	24.04.2025	Беседы на основе презентаций, деловая игра
33	Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "	1	15.05.2025	Письменная работа, игра
34	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак	1	22.05.2025	Анкетирование

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Е.Е. Муратова «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Книга для чтения» Пособие учащихся. Уфа, 2019

2. Е.Е. Муратова «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Рабочая тетрадь» Пособие учащихся. Уфа, 2019

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет