

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №72"

РАССМОТРЕНО

**ШМО иностранных
языков**

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№ 72"**

Шишкина Ю.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

МБОУ "СОШ № 72"
Протокол № 15 от «30»
августа 2023 г.

Слободин А.К.
Приказ № 217 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 класса

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (немецкому) языку для 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному языку (немецкому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по второму иностранному языку (немецкому). Программа по второму иностранному языку (немецкому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (немецкого) языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка – в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика учебного предмета, курса

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джин и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи рабочей программы

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Характеристика учебно-методического комплекса

УМК составлен в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от

21.09.2022 N 858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023/24 учебный год".

Компоненты УМК:

1. М.М.Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М.Аверин)
2. М.М.Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций» / «Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – 8-е изд. – Просвещение, 2021 (№ в перечне 1.1.2.3.2.4.5)
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык /книга для учителя» / «Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2019
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:
 - 1) «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>
 - 2) Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, электронные образовательные ресурсы, возможности дистанционного (электронного) образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в

том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности/ Коммуникативные умения/

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера Объем диалога от 3 реплик
Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7 фраз

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Умения:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематический план

№п/п	Название раздела учебной программы	Количество часов		Формы работы
		Всего	Практических и контрольных работ	
1	Глава 1. Будущая профессия/Beruf	3		Индивидуальная, групповая, фронтальная
2	Глава 2. Где мы живём?/Wohnen	3	1 к.р	Индивидуальная, групповая, фронтальная
3	Глава 3. Будущее/Zukunft	3	1 пр.р.	Индивидуальная, групповая (проект), фронтальная
4	Глава 4. Еда/Essen	3		Индивидуальная, групповая, фронтальная
5	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!	3	1 к.р.	Индивидуальная, групповая (дискуссия), фронтальная
6	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	4	1 пр.р.	Индивидуальная, групповая (исследовательская работа), фронтальная (дискуссия)
7	Глава 7. Планета Земля/Planet Erde	3		Индивидуальная, групповая, фронтальная(дискуссия)
8	Глава 8. Что такое красота?/Schönheit	3		Индивидуальная, групповая, фронтальная
9	Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben	3		Индивидуальная, групповая, фронтальная
10	Глава 10. Техника/Technik	3	1 кр.р	Индивидуальная, групповая(дискуссия), фронтальная
11	Глава 11. Стена –	3	1 пр.р.	Индивидуальная,

	граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band			групповая (мини-проект), фронтальная (опрос)
	ИТОГО:	34	3 пр.р/ 3 к.р.	_____

Учебно-тематический план

Последовательность тем в предмете (разделы программы), кол-во часов	Последовательность уроков в теме		Учебные (дидактические) единицы	Виды контроля за уровнем усвоения учебных единиц
	№ урока	Тема урока		
Глава 1. Будущая профессия/Beruf	1.	Профессии. Формирование лексических навыков	<p>Лексика:</p> <p>Die Universität, die Bank, beraten, waschen, planen, die Praxis, bedienen, das Gebäude, Auskunft geben, helfen, das Rezept, zeichnen, pflanzen, verschreiben, die Wissenschaft, der Anwalt, das Altenheim, das Geschäft</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: сложные существительные. Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.</p>	
	2.	Мир профессий. Совершенствование лексических навыков чтения		
	3.	Придаточные относительные предложения. Совершенствование лексико-грамматических навыков		
Глава 2. Где мы живём?/Wohnen	4.	Где мы живем? Любимое место в квартире. Совершенствование лексических и грамматических навыков аудирования и говорения	<p>Лексика:</p> <p>Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage, einrichten, die Hängematte, stören, wohlfühlen sich, aufgeräumt, die Pflicht, das Vergnügen, die Ordnung, die Wohnfläche, sich Zeit nehmen, das Einfamilienhaus</p> <p>Грамматика:</p> <p>Инфинитивные обороты с</p>	
	5.	Контроль лексико-грамматических навыков		Контрольная работа
	6.	Уборка в комнате: обязанность или удовольствие.		

		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	частицей zu.	
Глава 3. Будущее/Zukunft	7.	Будущее. Формирование лексических навыков	Лексика:	
	8.	Будущее время Futurum. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Die Vorhersage, erfinden, der Erfinder, investieren, nutzbar, scheitern, der Vorstand, die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, kommunizieren, recyclebar, unterscheiden, das Kulturangebot	
	9.	Проект "Город будущего"	Грамматика: Будущее время Futurum. Werden+ Infinitiv. Предлоги для обозначения времени in, vor	Проект
Глава 4. Еда/Essen	10	Еда. Продукты. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и письма	Лексика: decken, den Tisch decken, erinnern j-n an A, die Mahlzeit, schälen, die Zwiebel, das Gebäck, das Glas, die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Soße, der Kellner, die Rechnung, abnehmen, gewöhnen sich an, Es ist vorbei.	
	11	Местоименные наречия da(r) + предлоги	Грамматика: Местоименные наречия +предлоги: davor, dabei, darauf, daneben, danach, dahinter. Превосходная степень прилагательных.	
	12	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение		
Глава 5. Выздоровлявай!/Gute Besserung!	13	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Возвратные местоимения в дательном падеже	Лексика: blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung, die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer, am Apparat, der Notruf, warten auf A, atmen, ausruhen sich, die Grippe, der Husten, die	
	14	У врача. Развитие навыков диалогической речи.		

	15	Контроль лексико-грамматических навыков	Magenschmerzen, das Medikament, das Sprechzimmer Грамматика: Возвратные местоимения в дат. падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit	Контрольная работа
Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	16	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	Лексика: der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Wahl, der Zustand, der Bundespräsident, die Wirtschaft, die Jugend, das Wahlrecht Грамматика: Präteritum Оборот um...zu...+ Infinitiv	
	17	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки.		
	18	Молодежь и их мнения об избирательных правах. Совершенствование лексических и грамматических навыков аудирования и говорения		
	19	Проект "Политические системы немецкоговорящих стран и России."		Проект
Глава 7. Планета Земля/Planet Erde	20	Природа вокруг нас. Проблемы экологии. Формирование лексических и грамматических навыков чтения	Лексика: die Abgase, fürchten sich vor D, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, die Zerstörung, halten j-n/etw. für A, der Becher, die Dose, die Flasche, das Plastik, die Tüte, der Abfall, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, das Recyceln trennen	
	21	Защита окр. среды-это актуально.		
	22	Система разделения отходов. Совершенствование лексических и		

		грамматических навыков чтения	Грамматика: Косвенный вопрос. Предлог wegen+Genitiv	
Глава 8. Что такое красота?/Schönheit	23	Люди, которые нас окружают. Склонение прилагательных	Лексика: Die Schönheit, die Figur, das Kleid, das Lächeln, das Make-up, die Anprobe, der Anzug, der Berater, perfekt sitzen, der Schnitt, die Kasse, der Sportschuh, das Gehalt, lassen j-n/ etw.	
	24	Внешность и черты характера. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Грамматика: Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe	
	25	Покупка одежды. Совершенствование навыков диалогической речи.		
Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben	26	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения.	Лексика: Die Ausrüstung, bestehen aus D, der Extremsport, das Seil, das Freeclimbing, schwingen, die Tiefe, aufgeben, das Erlebnis, die Freiheit, die Kondition, der Mut, das Team, im Team arbeiten, bummeln, treiben A, Sport treiben, ausgehen, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen mit D.	
	27	Мои выходные. Письмо другу. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и письма	Грамматика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	
	28	Досуг и увлечения. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения		
Глава 10. Техника/Technik	29	Роботы в нашей жизни. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и аудирования. Страдательный залог.	Лексика: die Anlagen, der Automat, fasziniert sein von D, fördern, die kommenden Jahre, konstruieren, die Täuschung, die Vorführung, das Wachstum, die Industrie	
	30	Итоговая контрольная работа	Грамматика: Präsens, Präteritum Passiv.	Контрольная работа

	31	Школа нового типа. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	Глагол lassen	
Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	32	Из истории Германии. Исторические даты. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Лексика: Ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, die Geschichte, der Krieg, die Naturlandschaft, der Staat, töten, der Überfall, die Verknüpfung, das Wirtschaftswunder, die Diktatur, der Frieden, der Kaiser, der Vorschlag	
	33	Молодёжь о своём отношении к истории страны. Согласование времен	Грамматика: Повторение числительных. Plusquamperfekt. союз придаточного времени nachdem. Согласование времен	
	34	Проект "Историческая личность"		Проект

Контрольно-измерительные материалы (перечень)

1. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Где мы живём»
2. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выздоровливай»
3. Итоговая контрольная работа

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 72» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков на уроках иностранного (немецкого) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- 1) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 2) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- 3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- 4) инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- 7) применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- 8) выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
 - методы контроля и самоконтроля,
 - методы самовоспитания,
 - методы поощрения,
 - методы формирования сознания,
 - методы убеждения.
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-

исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- 10) установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.